



VICOVU DE SUS
Calea Cernăuți, 342
www.ltin.ro
secretariat@ltin.ro
+40230413016



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 3916 din 03.10.2023

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din: 06.11.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 07.11.2023 și din 19.12.2023

Plan de Acțiune al Școlii (P.A.S.) 2023 - 2027

Colectivul de elaborare conform deciziei LTIN nr. 178 din 06.10.2023

- **prof. Chachula Angelica – director**
- **prof. Puha Cristina-Viorica – director adjunct**
- **prof. Puha Ionel-Cristinel – director adjunct**
- **prof. înv. primar Georgescu Veronica**
- **prof. înv. primar Tabarcea Maria**
- **prof. Puha Anca-Elena**
- **prof. Nistor Adriana**
- **prof. Cârstean Gabriela**
- **prof. Hasna Floricica-Ilenuța**
- **prof. Belțic Ligiu-Paul-Israel**
- **prof. Cârdei Traian**
- **prof. Schipor Vasile**
- **prof. Schmegner Marieta**
- **prof. Petrescu Mihaela-Ana**
- **secretar Rusu Sorin-Ionel**

Colaboratori:

- **Primăria orașului Vicovu de Sus**
- **S.C. Nevalis SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Icosil Com SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Ursiatex SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Epaflex SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Biofurniture SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Mobi Mod SRL, Vicovu de Sus**
- **S.C. Forest Gyx SRL, Vicovu de Sus**

**Inspector Școlar General,
Prof. Grigore Bocanci
VICOVU DE SUS, 2023**

Cuprins

PARTEA I.....	3
I.1. ISTORIC.....	3
I.2. MISIUNEA ȘCOLII.....	6
I.3. VIZIUNEA ȘCOLII.....	7
I.4. PROFILUL ȘCOLII.....	7
I.5. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2021-2022.....	8
I.6. ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE DIDACTICĂ.....	14
I.7 EVOLUȚII.....	17
I.8. MANAGEMENT EDUCATIONAL. PROIECTAREA MANAGERIALĂ.....	17
I.9. ANALIZA SWOT pentru anul școlar 2021-2022.....	19
PARTEA a II-a.....	21
II.1. CONTEXTUL EUROPEAN.....	21
II.2. CONTEXTUL NAȚIONAL.....	23
II.3. CONTEXTUL REGIONAL.....	27
II.4. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	46
II.5. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE.....	49
II.6. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE.....	52
PARTEA a III-a – PLANURI ȘI STRATEGII.....	57
III.1. DIRECȚIILE PRIORITARE ALE PLANULUI DE ACȚIUNE.....	57
III.2. STRATEGII MANAGERIALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023.....	58
III.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023.....	60
I. MANAGEMENT.....	60
II. CURRICULUM.....	63
III. RESURSE UMANE.....	67
IV. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE.....	72
V. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE.....	76
PARTEA a IV-a - ANEXE.....	79
ANEXA 1 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	79
ANEXA 2 - SPAȚIILE ȘCOLARE.....	81
ANEXA 3 - OFERTA EDUCAȚIONALĂ An școlar 2023 / 2024.....	82
ANEXA 4 – ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION NISTOR” VICOVU DE SUS.....	85

PARTEA I

I.1. ISTORIC

Informații despre începuturile școlii de la Vicovu de Sus sunt scrise în limba germană, de învățătorul Ion Moldovan, care relatează modul în care a fost înființată prima școală din Vicovu de Sus, sub denumirea „Trivialschule”, în casa particulară a zidarului Ion Romancziuk. Primul învățător al școlii a fost Ion Talpariu, numit de la Cernăuți. Școala a fost apoi mutată în casa particulară a morarului Karl Postotny, iar învățător era Țurcan.

În perioada 1856-1857, copiii vicovenilor învață carte în casa pădurarului Brazza, sub îndrumarea învățătorului Gregor Grigorovici. Școala era subordonată Consistorului ortodox, iar dintr-o statistică școlară austriacă, redactată în 1865 aflăm că în Vicovu de Sus erau 4268 locuitori ortodocși, iar 42 elevi frecventau școala condusă de Grigovici până în 1881, la pensionarea sa.

Una din problemele cele mai grave era frecvența foarte slabă a elevilor la școlile triviale ortodoxe. După cum reiese din statistica prezentată mai sus, din cele 89 școli triviale din Bucovina, numai la 21 de școli erau mai mult de 40 de copii școlarizați, dar în majoritatea școlilor învățau mai puțin de 20 de copii.

Un exemplu, Cuciurul Mare, cel mai mare sat din Bucovina, care avea două parohii ortodoxe cu 6439 de credincioși, aveau doar șapte copii școlarizați. Din aceste informații, putem trage concluzia că dascălii, slujitorii ai educației românești, au căutat și au găsit cele mai potrivite strategii să atragă copiii vicovenilor către școală. În 1856, din fondurile comunei, este cumpărată o suprafață de 22 prăjini de la dascălul bisericii, Constantin Nistor, pentru construcția unei noi școli. Acest teren a costat comunitatea locală 80 de guldeni.

La 14 mai 1869 a fost promulgată „Legea instrucției publice imperiale” prin care școala de la Vicovu de Sus este transformată în școală primară cu o singură clasă. Articolul 2 al legii stipula că „orice școală primară, la înființarea căreia contribuie, în totalitate sau parțial statul, provincia sau comuna, este o instituție publică, deschisă copiilor fără deosebire de confesiune”.

În perioada 1856-1899, la Vicovu de Sus au predat patru învățători: Grigore Grigorovici – 1869-15 iulie 1881; Ion Moldovan– 1881-1883; Samuel Maghiar– 1883-1890; Alexander Donik– 1890-1891. În februarie 1891, învățătorul Ion Moldovan devine directorul școlii care, începând din anul 1899, devine școală primară cu patru clase. Sub conducerea directorului Ion Moldovan, pe data de 20 mai 1898 a fost cumpărat din fondul bisericii locul cârciumii cu nr.154. Ca vânzător din partea Bisericii a fost numit Rudolf Strobal, iar din partea comunei Vicovu de Sus, în calitate de cumpărător, au fost numiți primarul Gavril al lui Ilie Dănila, Toader al lui Ilie Dabîca și directorul școlii, Ion Moldovan.

Locul cumpărat cuprindea: grădina, locul de construcție și piața de nutreț din partea de est a cârciumei cu o suprafață de 75 prăjini, cârciuma și pivnița cârciumii, șura care se afla în mijlocul curții cârciumii și care, după cumpărare, a fost dărâmată. Pe terenul cumpărat, s-a clădit școala care a fost inaugurată la 2 decembrie 1899, când și-a început activitatea. Conform hotărârii din 31 august 1899, a

fost numit învățător al clasei I Ion Moldovan.

În același an, funcționa în estul comunei și o „filială” a școlii, coordonată de către școala din centru. La „filială” au predat Mihai Vicol și soția acestuia, Ecaterina. La școala din centru, cursurile se țineau dimineața și după-masă, iar la filială, numai după masă.

La 7 decembrie 1907, școala a primit vizita mitropolitului Bucovinei și Dalmației, Vladimir Repta. Despre activitatea școlară propriu-zisă nu s-a consemnat nimic în cronică, decât că la sfârșitul anilor școlari s-au organizat festivități școlare și bisericești. În anul școlar 1907-1908, localul școlii este închis din cauza tifosului.

Începând din anul 1911, informațiile din cronică sunt scrise în limba română de către învățătorul Atanasie Dabâca care prezintă o situație asemănătoare cu informațiile din limba germană cu privire la dezvoltarea învățământului în Vicovu de Sus. Din cronică „se desprinde” grija conducerii școlii pentru educarea copiilor în spirit religios, iar printre obiectele de studiu figurează la loc de cinste „religia”. Între anii 1914-1915, cursurile școlare sunt întrerupte din cauza războiului, iar printr-un ordin al Consiliului Școlar Districtual Rădăuți, „învățământul public se amână pe timp nedeterminat”. În 1916, Vicovu este ocupat de ruși, clădirea școlii este transformată în cazarmă, iar biblioteca este distrusă.

În perioada interbelică, activitatea culturală a învățătorilor și a elevilor este prezentată în termeni elogioși, punându-se accent pe serbările școlare, desfășurate cu ocazia sărbătorilor naționale, elevii recitând poezii patriotice sau cântând cântece frumoase. Se joacă chiar două piese teatrale: „Unirea” și „Două bilete la loterie”. Situația se agravează în timpul crizei economice din 1929, când salariile învățătorilor nu se plătesc cu lunile.

În anul școlar 1933-1934, învățătorul Toader Fedoriac este noul director al școlii și, prin activitatea sa, contribuie la dezvoltarea educației; se redeschide cursul pentru adulți (înființat în 1923) frecventat de 133 persoane, este amenajat un parc școlar și se înființează o cooperativă școlară cu numele „Albine”. Școala a pus bazele unei cantine școlare pentru ajutarea copiilor săraci, iar din inițiativa directorului Toader Fedoriac se înființează o farmacie școlară, dotată cu medicamente și mijloace de prim ajutor.

Între anii 1935-1943, școala cunoaște o dezvoltare din ce în ce mai accentuată, numărul claselor ajunge la nouă, iar colectivul cadrelor didactice este format din 12 învățători.

În perioada 1943-1945, școala își întrerupe cursurile din cauza celui de-al Doilea Război Mondial. Cursurile școlii au fost reluate în 1945, iar reforma învățământului din anul 1948 aduce importante schimbări în învățământ. Începând de acum, școala se va dezvolta după principiile educației comuniste.

În perioada 1951-1962, instituția a fost condusă de învățătorii Mimor Aurel, Mandache Gheorghe, Breabăn Iancu, Grigore Petru, Breabăn Aspazia. În acest interval de timp, numărul elevilor a crescut, ajungând la 370, iar numărul claselor a ajuns la 20. A fost asigurată alfabetizarea unui număr de 150 de tineri până la vârsta de 21 de ani și peste 400 de maturi care nu știau să scrie și să citească.

Datorită numărului în continuă creștere a elevilor, era necesară crearea unui spațiu corespunzător pentru buna desfășurare a învățământului. În acest scop, au fost închiriate trei case particulare, unde funcționau clasele I-IV: la Irina Calancea, la Schipor Raveca din Plai și în clădirea ocolului silvic, aflată în apropierea căminului cultural din Centru.

Începând din anul școlar 1962-1963, la conducerea școlii a fost promovat profesorul de geografie Tipa Ilie. Urmează o perioadă în care se produc transformări importante în cadrul școlii de la Vicovu de Sus. În 1964, începe construcția primului local al Liceului din localitate, sub conducerea directorului Ilie Tipa. Construcția liceului a fost începută la data de 3 mai 1964 și a fost încheiată la 15 noiembrie 1964. Valoarea totală a acestei construcții s-a ridicat la suma de 618.533 lei, conform documentelor oficiale.

Prima promoție a Liceului Teoretic din Vicovu de Sus a avut un număr de 63 de absolvenți, iar până în 2022 s-au succedat în cadrul liceului 54 de promoții. Încercând să facem o comparație cu prima promoție, menționăm că anul școlar 2021-2022 a înregistrat 433 de absolvenți (50 de absolvenți ai clasei a VIII-a, 257 de absolvenți ai clasei a XII-a ZI, 45 de absolvenți de învățământ profesional, 69 de absolvenți FR, 12 absolvenți „A Doua Șansă”). Unii dintre absolvenții Liceului Vicovu de Sus au urmat cursuri universitare, devenind profesori, medici, ingineri, ofițeri etc., alții au urmat școli postliceale.

În 1976, s-a construit în curtea liceului o clădire destinată atelierelor școlare cu suma de 281.000 de lei, iar în 1977 s-a încheiat construcția unei noi clădiri a liceului în valoare de 1.200.000 lei. În fața liceului a fost amenajat un parc, unde au fost plantați arbori și flori.

În anul școlar 1977-1978, liceul și-a schimbat profilul, devenind Liceul Agroindustrial. Un eveniment remarcabil a avut loc la 18 decembrie 1977, când s-au serbat 125 de ani de la înființarea primei școli în comuna Vicovu de Sus. Programul educațional al școlii a urmărit sporirea continuă a calității învățământului prin amenajări de laboratoare și cabinete dotate cu aparatură modernă. Elevii au beneficiat de două internate și de cantină, având condiții corespunzătoare de cazare și masă.

La 1 septembrie 1979, Școala Generală s-a separat de Liceul Agroindustrial. Numărul cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în cadrul liceului în anul școlar 1979-1980 a fost de 24 de profesori și 7 maiștri instructori, iar cei 616 elevi erau repartizați în 20 de clase. Pentru a stimula lectura elevilor, biblioteca școlii a fost dotată, în 1984, cu numeroase cărți noi în valoare de 8.000 de lei.

Din anul 1992, prin unirea cu școala generală, liceul devine Grupul Școlar „Ion Nistor”, cu profil teoretic și școală profesională. În anul 1997, se va ridica o nouă școală cu clasele I – VIII în satul Plai.

Din anul 2012, liceul devine Liceul Tehnologic „Ion Nistor”, cu profil teoretic și tehnic. În noiembrie 2014, liceul a sărbătorit 50 de ani de la înființare, prilej de întâlnire a foștilor profesori și elevi ai liceului cu generațiile actuale.

În ultimii ani, liceul a intrat într-un amplu proces de modernizare. În anul 2016, s-au inaugurat Campusul Școlar și noile clădiri destinate școlii primare și grădiniței. Prin intermediul Proiectului ROSE, s-a îmbunătățit baza logistică a școlii (laborator informatică, videoproiectoare, hărți, table inteligente etc.).

I.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii: „*Schimbare-provocare, adaptare-învățare, educare, perfecționare pe tot parcursul vieții*”

Misiunea școlii este de a furniza servicii educaționale de calitate prin perfecționarea demersului didactic și asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de șanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educație. Scopul este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Orice schimbare la nivel educațional, social, economic, etc. nu ar trebui să descurajeze activitatea nimănui, ci din contră, printr-un efort comun de adaptare ca răspuns la provocări, prin activități de perfecționare și conștiința profundă a îndeplinirii sarcinilor ce ne revin, să conducă treptat la îndeplinirea misiunii.

Școala este „o organizație care învață” și, în funcție de nevoile educaționale ale comunității din Vicovu de Sus și din localitățile limitrofe (Ulma, Brodina, Falcău, Straja, Putna, Bilca, Vicovu de Jos) și din alte localități ale județului, oferă șansa formării unui om capabil să-și continue educația pe tot parcursul vieții și care să fie motivat pentru a o face.

Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții.



Oferta educațională a unității școlare este individualizată în funcție de nevoile educaționale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete în care funcționează școala, pe de altă parte.

Școala oferă șansa evoluției de la cunoștințe și de la formarea deprinderilor, la dezvoltarea atitudinilor și a personalității în întregul ei, a competențelor sociale și profesionale, toate acestea concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individuale în cadrul societății.

Se urmărește formarea unui om capabil să-și continue educația pe tot parcursul vieții și care să fie motivat pentru a o face.

I.3. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Ion Nistor” este o instituție de cultură și educație capabilă să ofere absolvenți apti să relaționeze social, să cunoască și să respecte valorile și principiile etice, să-și consolideze propriul viitor în conformitate cu cunoștințele, abilitățile și aptitudinile personale. Școala noastră vizează formarea unor tineri responsabili capabili să se adapteze la o realitate în continuă transformare. Unitatea de învățământ are ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate și dezvoltarea maximă a potențialului lor, precum și pregătirea lor pentru un viitor imprevizibil.

Școala noastră trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane, deoarece, prin aceasta, societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană, societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare.

I.4. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Ion Nistor” este situat în orașul Vicovu de Sus, în nordul județului Suceava. Liceul oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din localitățile limitrofe: Ulma, Brodina, Falcău, Straja, Putna, Bilca, Vicovu de Jos și din alte localități ale județului.

Adresa:

Str. Calea Cernăuți, nr. 342

Telefon / Fax: 0230/413015, 0230/413016

WEB: www.ltin.ro

E-mail: secretariat.ltin@gmail.com / secretariat@ltin.ro

Filiera: teoretică și tehnologică

Forma de învățământ: zi, frecvență redusă, a doua șansă

La învățământul liceal teoretic se școlarizează elevii în următoarele profile:

- Matematică-informatică;
- Științe ale naturii;
- Științe sociale;
- Filologie.

La învățământul liceal tehnologic se școlarizează elevii în următoarele domenii:

- Fabricarea produselor din lemn;
- Industrie textilă și pielărie.

La învățământul profesional se școlarizează elevii în următoarele domenii:

- Industrie textilă și pielărie, specializarea confecționer articole din piele și înlocuitori;
- Industrie textilă și pielărie, specializarea confecționer articole textile;
- Fabricarea produselor din lemn, specializarea tâmplar universal.

I.5. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

S-a căutat utilizarea maximă a potențialului uman existent în vederea eficientizării procesului de învățământ în toate compartimentele sale:

- școlarizare - frecvență;
- conținut – calitate;
- progres și succes școlar;

S-a realizat proiectarea didactică și a planificărilor calendaristice pe unități de învățare.

S-au respectat graficele de desfășurare a unor acțiuni pe baza noilor abordări conceptuale ale curriculumului național.

În urma consultărilor din cadrul catedrelor și a Comisiei de curriculum a fost restructurată oferta de opționale școlare, care să vină în sprijinul elevilor în scopul pregătirii examenelor școlare

I.6. ELEVI

În anul școlar 2022-2023, au început activitatea educativă un număr de 1947 elevi, repartizați astfel:

Nivelul de învățământ	CLASE			ELEVI		
	ZI	a 2-a șansă	FR	ZI	a 2-a șansă	FR
Preșcolar	8			166		
Primar	14			328		
Gimnazial	10	1		254	11	
Liceal	34	1	2	896	20	135
Profesional	8			137		
Total pe nivel	74	2	2	1781	31	135
TOTAL	78			1947		

✓ Situația școlară pentru învățământul preșcolar

Clasa	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului	Observații
Grupa mică	42	43	
Grupa mijlocie	58	58	
Grupa mare	66	66	
Total gradiniță	166	167	

✓ Situația școlară pentru învățământul primar

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați	Elevi promovați	Elevi repetenți
Pregătitoare	72	0	1	70	1(abandon)
I	58	0	0	57	1(abandon)
II	73	0	0	73	0
III	51	0	0	50	1(abandon)
IV	74	0	9	64	1(abandon)
Total	328	0	10	314	4

✓ Situația școlară pentru învățământul gimnazial:

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați	Elevi promovați	Elevi repetenți
V	80	0	0	80	0
VI	50	0	0	50	0
VII	66	0	0	66	0
VIII	58	0	0	57	1
Total	254	0	0	253	1

✓ Situația școlară pentru învățământul liceal:

1. Profilul real:

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Abandon școlar/alt esitații	Elevi promovați	Elevi repetenți
IX	54	0	0	0	54	0
X	49	0	1	0	48	0
XI	75	1	1	0	74	1
XII	72	0	0	0	72	0
Total	250	1	2	0	248	1

2. Profilul umanist:

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați	Abandon școlar/alt esitații	Elevi promovați	Elevi repetenți
IX	82	0	1	0	81	0
X	66	0	0	0	65	1
XI	92	0	0	0	92	0
XII	209	0	2	0	206	1
XIII	48	0	0	0	48	0
Total	497	0	3	0	492	2

3. Profilul tehnic

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați	Abandon școlar/alte situații	Elevi promovați	Elevi repetenți
IX	98	0	0	0	97	1
X	75	0	0	0	75	0
XI	60	1	0	4	55	2
XII	51	0	0	4	47	0
Total	284	1	0	8	274	3

4. Școala profesională

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați	Abandon școlar/alte situații	Elevi promovați	Elevi repetenți
Anul I	37	0	0	0	31	6
Anul II	54	0	0	1	48	5
Anul III	46	0	0	1	43	2
Total	137	0	0	2	122	13

5. „A doua șansă”

Clasa	Elevi înscriși	Promovați	Repetenți
Anul I	4	0	4
Anul II	7	4	3
Anul III	15	11	4
Anul IV	6	5	1
Total	32	20	12

La finalul anului școlar au rămas:

Nivelul de învățământ	CLASE			ELEVII		
	ZI	a 2-a șansă	FR	ZI	a 2-a șansă	FR
Preșcolar	8			167		
Primar	14			314		
Gimnazial	10	1		253	4	
Liceal	34	1	2	880	16	134
Profesional	8			122		
Total pe nivel	74	2	2	1736	20	134
TOTAL	78			1890		

SITUAȚIA STATISTICĂ A FRECVENȚEI ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-a realizat o monitorizare la nivelul fiecărei clase de elevi și au fost trimise rapoarte în fiecare lună către ISJ. Numărul de absențe a fost ridicat la clasele din învățământul tehnic și profesional. S-au acumulat multe absențe și din cauza elevilor care au abandonat școala și care nu au putut fi exmatriculați, fiind în clasele din învățământul obligatoriu. S-a realizat o statistică clară la final de an școlar 2023 și 31 elevi au rămas repetenți din cauza absențelor și nu numai.

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE de către elevii LTIN la testările II, IV, VI

Începând cu anul școlar 2013-2014 au fost introduse testări pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. În acest an școlar testările au avut loc în lunile mai- iunie 2023 și au implicat un număr mare decedre didactice. La finalul testării a fost întocmit un raport pe fiecare nivel, fără a fi făcute publice date pentru fiecare elev și fără date statistice generale. Prezentăm câteva date din raport.

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A II-a - 2022						
înscriși	absenți	prezenți la „CITIT”- LIMBA ROMÂNĂ	prezenți la „SCRIS”- LIMBA ROMÂNĂ	prezenți la „MATEMATICA”	cu c.e.s. Integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
51	0	51	51	51	0	0

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A IV-a - 2022					
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
66	1	66	65	0	0

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-a - 2022					
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la „MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				0	0
64	1	64	63	0	0

ANALIZA REZULTATELOR obținute de către elevii LTIN la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

În centrul de examen au fost înscriși 61 elevi. S-au înregistrat 2 absențe la limba și literatura română și 3 la matematică datorită îmbolnăvirii cu rujeolă. Procentul de promovare pe discipline: limba și literatura română **96,22%**, matematică **92,45%**, iar pe medii **94,33%**.

	Nr. înscriși	Nr. prezenți	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba română	53	53	0	0	2	0	9	6	13	11	11	1
Matematică	53	53	0	1	1	2	13	12	13	6	5	0
Medii	53	53	0	1	1	1	7	15	13	9	6	0

ANALIZA REZULTATELOR obținute de către elevii LTIN la examenul de BACALAUREAT în anul școlar 2021-2022

Procent promovare (medii peste 6) 71,56%

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022, s-au înscris un număr de 240 de absolvenți dintre aceștia, din promoția curentă s-au înscris 223 absolvenți, rezultatele obținute au fost mai bune decât cele din anul 2021, comparativ cu rezultatele la nivel național și județean rezultatele au fost aproximativ egale.

Pe nivele de învățământ situația este următoarea:

Forma de învățământ	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi neprezențați	Nr. Elevi eliminați	Nr. Elevi respinși	Din care medii		Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5-5.99		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Zi	223	211	12	0	60	44	16	151	46	44	40	21	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Frecvență redusă	17	13	4	0	11	8	3	2	1	1	0	0	
Total	240	224	16	0	64	52	19	153	47	45	40	21	

La examenul de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2022, s-au înscris un număr de 240 de absolvenți dintre aceștia, din promoția curentă s-au înscris 223 absolvenți, rezultatele obținute au fost mai bune decât cele din anul 2021, comparativ cu rezultatele la nivel național și județean rezultatele au fost aproximativ egale.

Forma de învățământ	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi neprezențați	Nr. Elevi eliminați	Nr. Elevi respinși	Din care medii		Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5-5.99		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Zi	61	43	18	0	28	20	8	15	12	0	0	0	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Frecvență redusă	14	9	5	0	6	5	1	3	3	1	0	0	
Total	75	52	23	0	34	25	9	18	15	0	0	0	

Examenul pentru obținerea CERTIFICATULUI DE CALIFICARE PROFESIONALE NIVEL

Examenul pentru obținerea CERTIFICATULUI DE CALIFICARE PROFESIONALE NIVEL 4

Liceul Tehnologic "Ion Nistor", Vicovu de Sus a fost centru de examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4.

Calificările: *Tehnician în industria pielăriei și Tehnician în prelucrarea lemnului.*

Au participat la examen un număr de 21 elevi.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Rezultate	Nr.elevi Calificarea 1.Tehnician în industria pielăriei	Nr.elevi Calificarea 2.Tehnician în prelucrarea lemnului	Nr. total de elevi
1.	Liceul Tehnologic "Ion Nistor", Vicovu de Sus	<i>Elevi înscriși</i>	12	9	21
		<i>Excelent</i>	3		
		<i>Foarte bine</i>	8		
		<i>Bine</i>	1		
		<i>Satisfăcător</i>	0	0	0
		<i>Absenți</i>	0	0	0

Învățământ profesional

Liceul Tehnologic „Ion Nistor”, Vicovu de Sus a fost centru de examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3.

Calificările: *Confeccioner articole din piele și înlocuitori, Confeccioner produse textile și Tâmplar universal.*

Au participat la proba de examen un număr de 74 elevi.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Rezultate	Nr.elevi Calificarea 1.Confeccioner articole din piele și înlocuitori	Nr.elevi Calificarea 2.Confeccioner r produse textile	Nr.elevi Calificarea 3.Tâmplar universal	Nr. total de elevi
1.	Liceul Tehnologic ”Ion Nistor” Vicovu de Sus	<i>Elevi înscriși</i>	29	21	24	74
		<i>Excelent</i>	4	4	4	12
		<i>Foarte bine</i>	14	7	10	31
		<i>Bine</i>	11	9	10	30
		<i>Satisfăcător</i>	0	0	0	0
		<i>Absenți</i>	0	1	0	1

I.6. ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE DIDACTICĂ

În anul școlar 2021-2022, au susținut inspecții în vederea perfecționării prin obținerea definitivatului

în învățământ și a gradelor didactice, următoarele cadre didactice:

A. DEFINITIVAT:

1. PROF. BUJDEI ALINA-IONELA, CĂS. HARITON
2. PROF. CALANCEA ALINA-LENUȚA
3. PROF. POPESCU MIHAELA

B. GRADUL DIDACTIC II:

1. PROF. MEDRIHAN ANA-MARIA, CĂS. TOMĂSCU
2. PROF. BODALE MIHAELA-ANA, CĂS. PETRESCU
3. PROF. DUMITRESCU MONICA, CĂS. NIȚU
4. PROF. ROȘU LUIZA-MARIANA, CĂS. NISTOR
5. PROF. ZINICI NICU-EMANUEL

C. GRADUL DIDACTIC I:

1. PROF. ÎNV. PRIMAR SCHIPOR ELENA, CĂS. ILINCĂI
2. PROF. PUHA FORICICA-ILENUȚA, CĂS. HASNA
3. PROF. OLENICI DANIELA-RODICA, CĂS. CHIRA
4. PROF. CHELBA IULIANA-DOMNICA, CĂS. ȚÂRLEA
5. PROF. ALECSE ANCA-ELENA, CĂS. PUHA
6. PROF. BURLICĂ GHEORGHE-CRISTIN
7. PROF. IRIMESCU MARCEL
8. PROF. PĂTRĂUCEAN PETRU
9. PROF. COROAMĂ CAROLINA IRINA, CĂS. CURALARIU

Au obținut **gradul didactic II** în sesiunea **august 2022**, următoarele cadre didactice:

1. Prof. Petrescu Mihaela-Ana
2. Prof. Tomăscu Ana-Maria
3. Prof. Maloș Roxana
4. Prof. Nițu Monica

Au obținut **gradul didactic I**, în anul școlar 2021-2022, următoarele cadre didactice:

1. Prof. Puha Anca-Elena
2. Prof. Hasna Floricica-Ilenuța
3. Prof. Chira Daniela-Rodica
4. Prof. Țârlea Iuliana-Domnica
5. Prof. înv. primar Ilincăi Elena

Cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus au susținut activități în cadrul cercurilor pedagogice, după cum urmează:

- I. Cerc economie – 11.11.2021- responsabil prof. Dandăș Albert Aurel
- II. Cerc limba și literatura română-gimnaziu – 12.11.2021
 - responsabili:- prof. Cârdei Ana Maria
 - prof. Juravle Livia
 - prof. Nistor Adriana
 - prof. Vicleanu Elisaveta
- III. Cerc DSP- pielărie – 16.11.2021: -responsabil: - prof. Petrescu Mihaela
- IV. Cerc matematică – liceu- 19.11.2021:- responsabili: - prof. Tarasă Georgeta
 - Prof. Puha Floricica
- V. Cerc limba franceză – 24.11.2021: - responsabil prof. Moroșan Ancuța
- VI. Cerc limba și literatura română – liceu – 18.03.2022: responsabili:
 - prof. Puha Anca-Elena
 - prof. Muntean Ana Maria

TABEL CENTRALIZATOR CU ELEVII PARTICIPANȚI LA CONCURSURILE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Disciplină	Denumire concurs/olimpiadă	Fază/etapă	Rezultate	Profesor îndrumător
Limba și literatura română	Concurs de recitare a liricii eminesciene „La Putna”, din cadrul proiectului cultural cu participare internațională „Trasee eminesciene”	Ediția a VII-a	Nota 10 la faza zonală Premiul I la faza județeană	Muntean Ana-Maria
	Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”	Ediția 2022, etapa județeană	Participare	Muntean Ana-Maria
	FESTIVALUL -Concurs Național CDIdei în cărți, ediția a VII-a	Etapa județeană	Premiul al II-lea	Nistor Adriana
	FESTIVALUL -Concurs Național CDIdei în cărți, ediția a VII-a	Etapa județeană	Premiul al III-lea	Nistor Adriana
	Concurs Regional „Pe urmele lui Mihai Eminescu”, Galați	Etapa regională	Locul II	Vicleanu Elisaveta

Disciplină	Denumire concurs/olimpiadă	Fază/etapă	Rezultate	Profesor îndrumător
Limba engleză	Cangurul Lingvist - Engleză	04.03.2022	Premiul II	Vieru Emanuela
	Cangurul Lingvist - Engleză	04.03.2022	Premiul III	Vieru Emanuela
	Cangurul Lingvist - Engleză	04.03.2022	Premiul I Premiul II Premiul III	Pătrăucean Maria-Gabriela Ionese Zamfira- Lucica
Matematică	Concursul internațional de matematică „Matematique sans frontieres”	Faza națională	Participare (încă nu sunt date rezultatele finale)	Bărbuță Angelo-Cătălin
	Olimpiada digitală de matematică „Brio Challenge”	Etapa finală	Locul IV	Breabăn Mihaela-Loredana
	Olimpiada de matematică	Etapa județeană	Participare	Breabăn Mihaela-Loredana
	Concursul de matematică al centrelor de excelență „Cătălin Țigăeru”	Ediția a XVIII, 11 decembrie 2021	Mențiunea a X-a Diplomă de participare	Breabăn Mihaela-Loredana
	Concursul Interdisciplinar „Aurel Vlaicu”	-	820/1000 560/1000 540/1000 460/1000	Breabăn Mihaela-Loredana
Chimie	Concursul de chimie Hurmuzachi – 150 de ani de știință	Zonală	2 premii II 4 premii III 1 Mențiune	Bărbuță Magdalena
	Concursul de chimie Hurmuzachi – 150 de ani de știință	Zonală	Premiul III	Chachula Angelica
Istorie	Concursul național „Memoria Holocaustului”	Faza Județeană	Premiul III Mențiune	Puha Ionel-Cristinel
	Olimpiada Națională de Istorie	Faza județeană	Mențiune	Puha Ionel-Cristinel
	Concursul național de eseuri „Adevăr și memorie, antisemitism și Holocaust în România!”	Faza națională	Participare	Puha Cristina-Viorica
Interdisciplinaritate	Simpozionul NOE – „Noi Orizonturi în Educație”	Faza zonală	Participare	Puha Cristina-Viorica Reuț Violeta Palievici Elena Pătrăucean Maria-Gabriela
Geografie	Concurs județean cu participare națională „Călător în Europa”	-	Premiul II	Marusac Elena-Octavia

Pe tot parcursul anului cadrele didactice înscrise la diferite forme de perfecționare au susținut inspecții despecialitate astfel încât la sfârșitul anului s-au înregistrat un număr de 26 procese-verbale de la inspecții curente și speciale pentru grade didactice.

În unitatea de învățământ Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus, cadrele didactice au manifestat interes în formare și perfecționare urmărind dobândirea de competențe în vederea îmbunătățirii constantei procesului instructiv-educativ participând la activitățile metodice de la nivelul comisiilor, cercurilor pedagogice sau la cursuri de formare.

I.7 EVOLUȚII

În anul școlar 2021-2022 activitatea curriculară și extracurriculară desfășurată în unitatea noastră-a axat pe calitate, echitate și eficiență prin structura standardelor educaționale în cele trei domenii: capacitate instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Redefinirea permanentă a calității educaționale și eficientizarea procesului instructiv-educativ sunt obiectivele pe care am dorit să le atingem în pregătirea elevilor creându-le astfel posibilitatea dezvoltării creativității în orice domeniu.

Monitorizarea ritmicității notarii, frecvenței elevilor, parcurgerea materiei, s-a realizat prin comunicare deschisă și permanentă cu factorii educaționali.

Școala a promovat un management educațional al calității care să faciliteze performanțele cadrelor didactice și elevilor precum și un parteneriat real între școala și comunitatea locală.

I.8. MANAGEMENT EDUCATIONAL. PROIECTAREA MANAGERIALĂ

Activitatea instructiv-educativă din anul școlar 2023-2024 a avut în vedere planul managerial și direcțiile prioritare ale programului de acțiuni urmărindu-se următoarele direcții:

Management

1.1. Realizarea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024 pornind de la diagnoza realității mediului școlar intern;

1.2. Organizarea eficientă a echipelor de lucru în scopul punerii în practică a planului managerial;

1.3. Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației prin organizarea și coordonarea Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității;

1.4. Obținerea autorizațiilor și avizelor de funcționare;

Curriculum

2.1. Elaborarea proiectelor de curriculum școlar și extrașcolar

2.2. Formarea competențelor de bază

2.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ

Resurse umane

3.1. Monitorizarea funcționării structurilor instituționale administrative și manageriale din școală

3.2. Formarea continuă și perfecționarea personalului

3.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ

3.4. Asigurarea calității în unitatea de învățământ

3.5. Consilierea și facilitarea schimbului de informații

Resurse financiare și materiale

4.1. Alocarea resurselor financiare și materiale în concordanță cu necesitățile unității

4.2. Monitorizarea realizării lucrărilor de investiții

Dezvoltare și relații comunitare

5.1. Promovarea ofertei educaționale

5.2. Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate

5.3. Promovarea imaginii pozitive instituționale și de sistem

În organizarea muncii s-a realizat o grupare a muncii adecvată a resurselor umane existente în comisii metodice, catedre, comisii de lucru pentru realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial.

S-a avut în atenție informarea și evaluarea corectă a tuturor grupurilor semnificative cu scopul creșterii calității învățământului. În acest sens directorii LTIN au realizat pe parcursul anului școlar 2021-2022 inspecții curente la lecții și inspecții tematice alături de inspecții ISJ sau profesori metodiști.

Au fost întocmite o serie proceduri pentru comunicarea interinstituțională, situații de urgență, selecția manualelor, etica și integritatea, managementul riscurilor, inventariere, circuitul documentelor, recrutarea personalului, organizarea concursurilor școlare și extrașcolare, activitatea PSI, evaluarea cadrelor didactice, monitorizarea perfecționării, proceduri selecție elevi și profesori în programele Erasmus+, procedura SCIM.

Toata activitatea din școală a fost în atenția consiliului profesoral, consiliului de administrație, comisiei de curriculum, comitetelor de părinți, care au avut câte un plan de activități adecvat nevoilor unității noastre școlare.

Conducerea școlii a urmărit permanent rezolvarea problemelor de documentație și organizare a cadrelor: didactice, didactic auxiliar și nedidactic în vederea:

- Aplicării corecte a curriculumului școlar;
- Coordonarea și monitorizarea sistemului de control intern managerial;
- Alcătuirea și promovarea ofertei educaționale prin planul de școlarizare pe anul următor;
- Organizarea concursurilor școlare, olimpiadelor și examenelor la nivelul unității de învățământ;
- Întocmirea PAS pentru perioada 2023-2027;
- Finalizarea RAEI pentru anul școlar 2023-2024;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu alte unități de învățământ, organizații, mediul de afaceri, comunitatea de părinți;
- Atragerea de resurse extrabugetare, precum sponsorizări, donații, consultanță;
- Dezvoltarea CDȘ prin diversificarea opțiunilor propuse, precum și elaborarea CDL-urilor pentru învățământul tehnic;

Asigurarea condițiilor de studiu a elevilor;

- Diminuarea abandonului școlar și a actelor de indisciplină;
- Evaluarea corectă a activității didactice printr-o permanentă muncă de îndrumare și control.

Direcțiile de acțiune au urmărit să se realizeze antrenarea grupurilor țintă în desfășurarea activităților, organizarea activităților educative școlare și extrașcolare în funcție de nevoile educative ale colectivelor de elevi și în concordanță cu prioritățile în educație la nivel local, județean și național, dezvoltarea proiectelor culturale artistice, sportive, ecologice, de educație civică și de promovare a sănătății, asigurarea unei mobilități a elevilor pentru schimburi profesionale și de idei și experienței de viață, participarea elevilor la diferite activități competiționale.

S-a îmbunătățit procesul de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea promovării unui învățământ centrat pe elev.

S-a realizat o conducere operațională prin folosirea corectă și coordonarea resurselor umane și non-umane în scopul obținerii rezultatelor scontate. Dintre activitățile organizate menționăm:

- Programele de ajutor umanitar desfășurate în preajma sărbătorilor de iarnă și programele artistice susținute de corul școlii;
- Desfășurarea festivalului concurs interjudețean „*Bucovina traditii, cultură, spiritualitate*”.
- Desfășurarea activităților din proiectele Erasmus + K229: "*The more you Know, the more youlove*" și "*Muri, ponti e note*"
- Let's do it, Romania! - activitate de ecologizare;
- Desfășurarea unor activități extracurriculare cu ocazia Zilei Educației;
- Simpozionul *Ion Nistor* și comemorarea acestuia la 10 noiembrie 2021;
- Organizarea târgului *Dăruind, vei dobândi*, a târgului *Help autism!*, a competiției *Cea mai frumoasă clasă* etc.
- Activitățile dedicate comemorării Holocaustului în România;
- Organizarea târgurilor de carte *Moșu' vine cu o carte!*;
- Desfășurarea activităților din clubul de lectură *Arca lui Noe*;

Echipa manageriala a LTIN a avut o colaborare foarte bună cu comunitatea locală și s-a bucurat de sprijinul domnului primar Vasile Iliuț, colaborare materializată prin:

- Dotarea cu sisteme de securitate la intrare-ieșire în corpurile liceului.
- Achiziția de materiale pentru laboratoarele și atelierele de practică de la IPT;
- Desfășurarea în bune condiții a programelor Erasmus + K229;
- Dotarea grădiniței cu materiale didactice;
- Colaborarea cu primăria pentru activități curente de gospodărire;
- Sprijinirea grupului folcloric pentru activitățile desfășurate.

I.9. ANALIZA SWOT pentru anul școlar 2022-2023

PUNCTE TARI:

- pregătire academică foarte bună a cadrelor didactice;
- încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 98 % la majoritatea disciplinelor de învățământ;
- rezultatele la examenele naționale au fost în media rezultatelor naționale;
- atmosfera destinsă, de încredere reciprocă;
- oferta variată de programe școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- oferta variată de opționale școlare;
- colaborarea foarte bună cu părinții și comunitatea locală, cu agenții economici;
- parteneriate cu primăria, poliția, jandarmeria, pompierii, unitatea sanitară;
- parteneriate cu alte unități școlare din țară și din străinătate;
- existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;
- contracte de colaborare încheiate cu agenții economici care dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia;
- rezultate bune la unele olimpiade școlare;
- existența unor laboratoare moderne de informatică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie;
- elevii au posibilitatea de a se informa prin tehnologia de calcul și comunicare;
- implicarea elevilor și profesorilor în activități extracurriculare;
- realizarea în totalitate a planului de școlarizare.
- colaborarea foarte bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală ș.a.;
- organizarea învățământului cu frecvență redusă și învățământului „*A doua șansă*” – în scopul integrării școlare a categoriilor defavorizate;
- existența laboratorului acreditat ECDL;
- desfășurarea unor proiecte Erasmus și POCU în unitatea școlară.

PUNCTE SLABE:

- lipsa criteriilor, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare;
- motivație preponderant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendințe de a exagera rolul propriu în succesele elevilor;
- indiferența, pasivitatea, lipsa de atitudine în ceea ce privește relația profesor – elev;
- formalism în desfășurarea unor activități;
- timpul nu este întotdeauna dozat corect;
- nu se aplică o abordare diferențiată în funcție de nivelul elevilor;
- nu se folosesc strategii adecvate pentru elevii cu un nivel scăzut de pregătire;

- numărul mare de absențe acumulate de către unii elevi în anul școlar trecut;
- lipsa de comunicare reală, coordonare, cooperare între cadrele didactice pentru amortizarea influențelor negative;
- lipsa asistentului la cabinetului medical;
- prezența personalului necalificat, mai ales la tehnic;
- rezultate modeste la unele olimpiade școlare;
- evaluarea subiectivă și inconsecventă;
- insuficienta colaborare dintre unii diriginți cu părinții ;
- dotarea necorespunzătoare a atelierelor de practică, mai ales cu materiale consumabile;
- instabilitatea legislativă.

OPORTUNITĂȚI:

- Finanțarea per elev aduce la bugetul școlii sume importante;
- Finalizarea campusului școlar a dus la îmbunătățirea considerabilă a condițiilor de studiu;
- Existența Planului de Acțiune al Școlii, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute pe piața muncii;
- programele Erasmus + K229 pentru elevi și profesori;
- oferta diversă de programe de formare continuă finanțate de către unitatea de învățământ;
- amplasarea școlii în zona centrală, în vecinătatea unor puncte de interes: Primăria, Poliția, Biserica, Unitatea de Asistență Medico-Socială;
- continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familiile cu venituri mici (“Bani de liceu”, Bursa profesională, “Euro200”, burse de performanță/merit/de studiu/de ajutor social);
- pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate;
- cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;
- posibilitatea obținerii certificatului ECDL de către elevi și cadre didactice;
- oferta școlară diversificată și parteneriate de practică cu agenții economici din zonă;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri școlare;
- activități extracurriculare variate.

FACTORI DE RISC:

- sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- resurse bugetare insuficiente;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- mediul infracțional ridicat specific unei localități de frontieră;
- număr foarte mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu;
- scăderea populației școlare din zonă.

PARTEA a II-a

II.1. CONTEXTUL EUROPEAN

5.1.1. Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

□ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute** în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei** și de **patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;**
 - **competențele digitale;**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cuprind:

- **educația și îngrijirea copiilor preșcolari;**
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;**
- **îmbunătățirea predării și învățării limbilor.**

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului *Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”*. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie — septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul *Plan de acțiune pentru educația digitală* reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un *apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală* include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate
Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivele stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor**

didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare,

inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

□ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

II.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și

internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

□ Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

ȚINTELE, PE TERMEN LUNG, VIZEAZĂ:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

• Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiela publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;

• Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;

•Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;

•Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

•Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

• Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;

• Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;

• Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

• Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

• Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

•Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

•Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

•Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;

• Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;

•Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;

•În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în

- concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

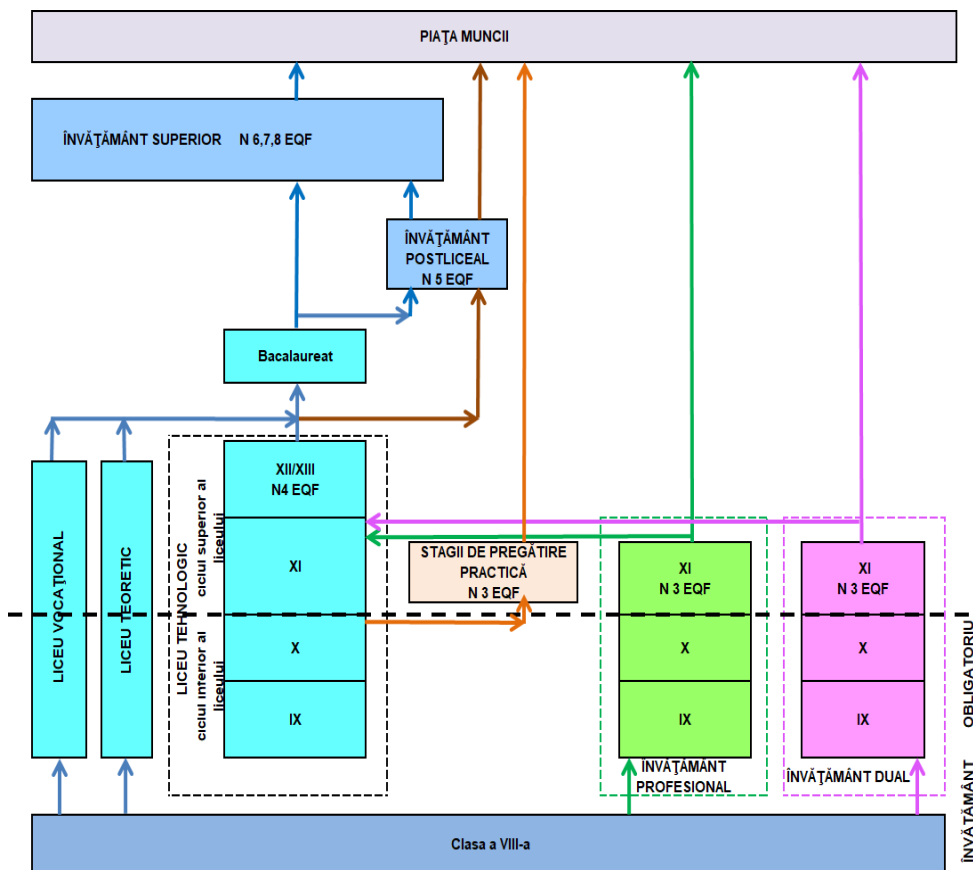
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional de stat, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ — agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

II.3. CONTEXTUL REGIONAL

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației. În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca
Viziune

pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicii de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicii de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

5.2. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani — scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

În tab. 5.2. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabelul 5.2. rezultă că în anul școlar 2022-2023 populația școlarizată reprezintă 92,83% față de cea școlarizată în anul școlar 2014-2015, înregistrând o scădere față de anul școlar 2021/2022 cu 0,11%.

Din analiza datelor din tabelul 5.2. și a graficului din fig. 5.1. se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 2,47% comparativ cu anul școlar 2014-2015;
- populația școlarizată în primar a scăzut cu 0,82% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 9,57%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 20,87%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;
- pe total, se constată o scădere de 7,17% a populației școlare, față de anul școlar 2014/2015.

Tab. 5.2.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%
6	Postliceal/maiștri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%
Total		122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	92,83%

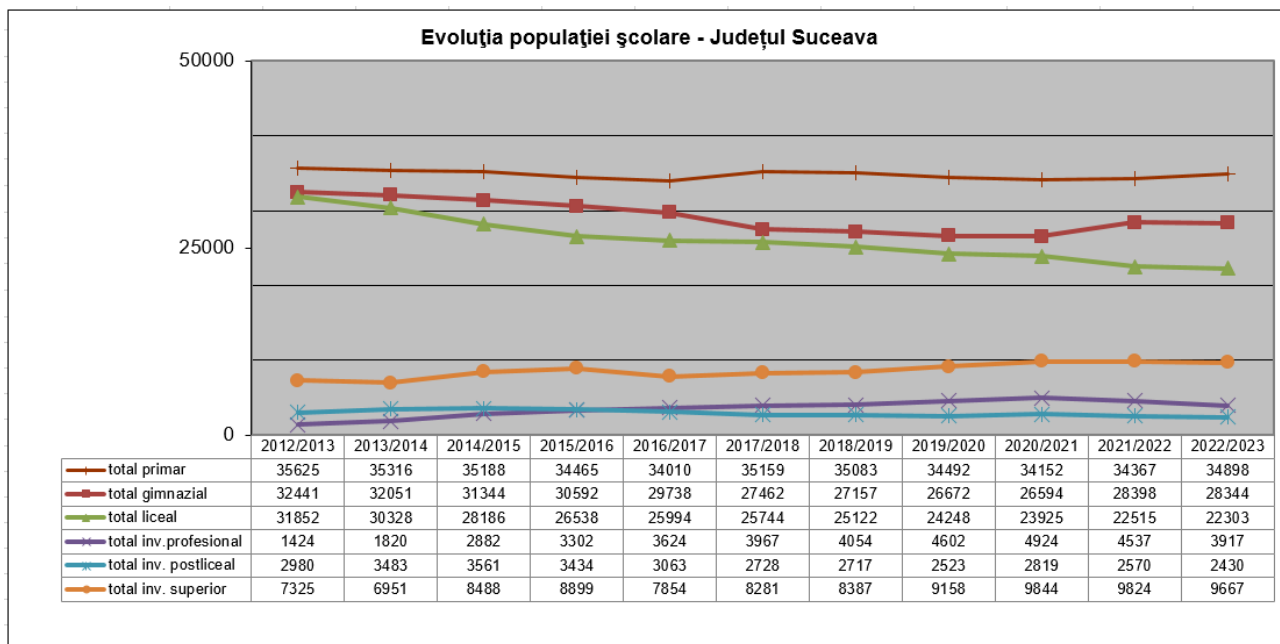


Fig. 5.1. Evoluția populației școlare 2012-2022 (Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 5.1. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 5.2.) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022 - 2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediu rural.

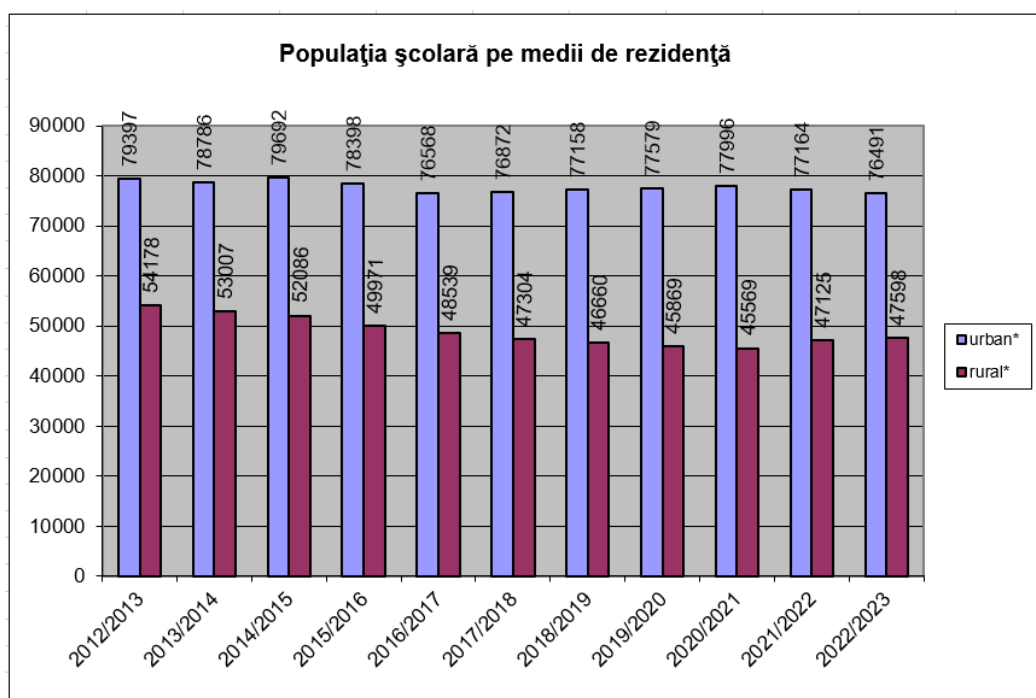


Fig. 5.2. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022 (Sursa: INS)

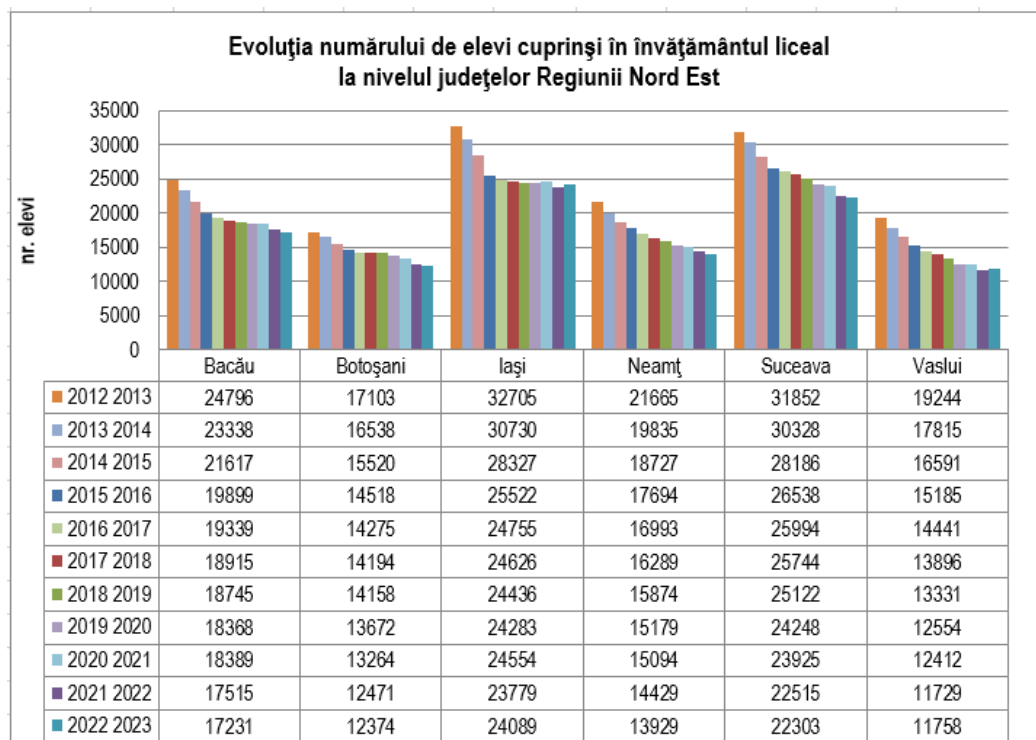


Fig. 5.3. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Din fig. 5.3. se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

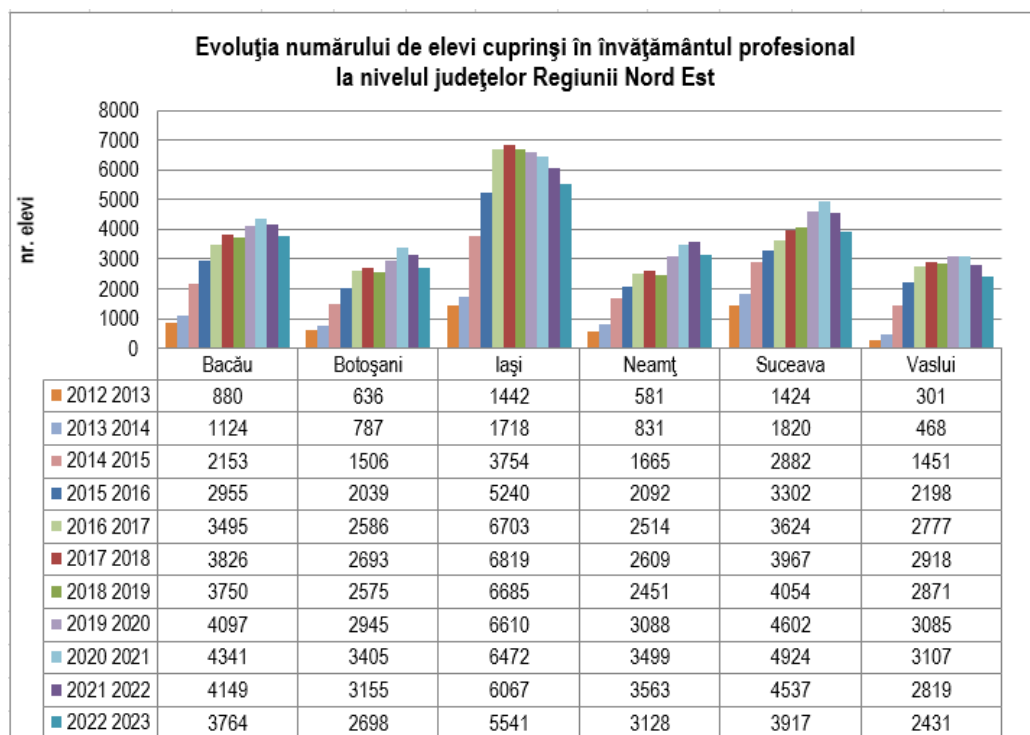


Fig. 5.4. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2022-2023 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

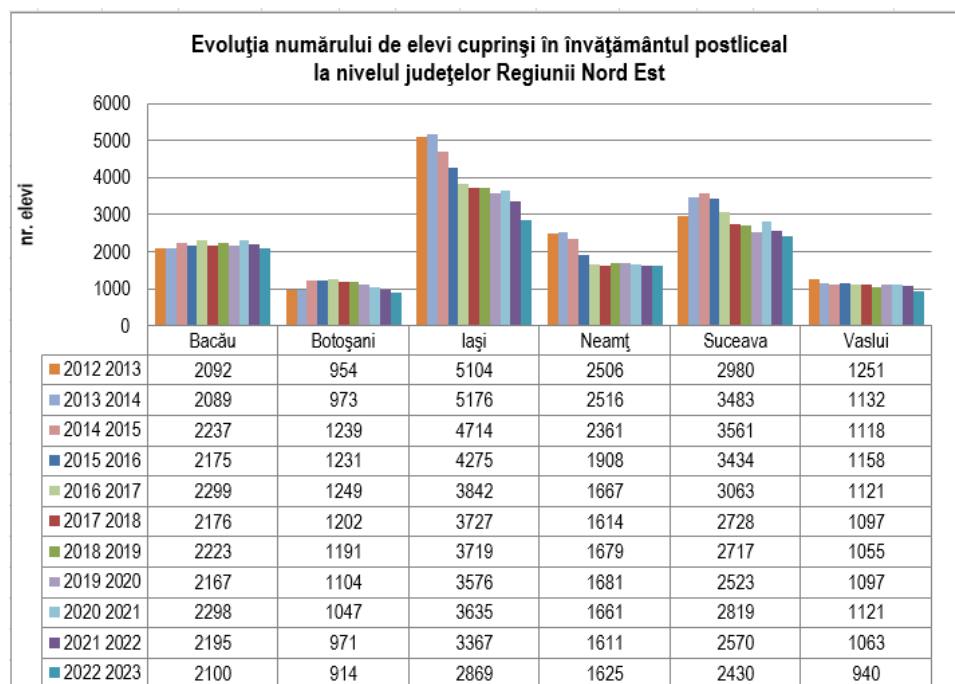


Fig. 5.5. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Din fig. 5.5. se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2012-2013, județul Suceava are o scădere cu 18,46% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

5.3. INDICATORI DE INTRARE

5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

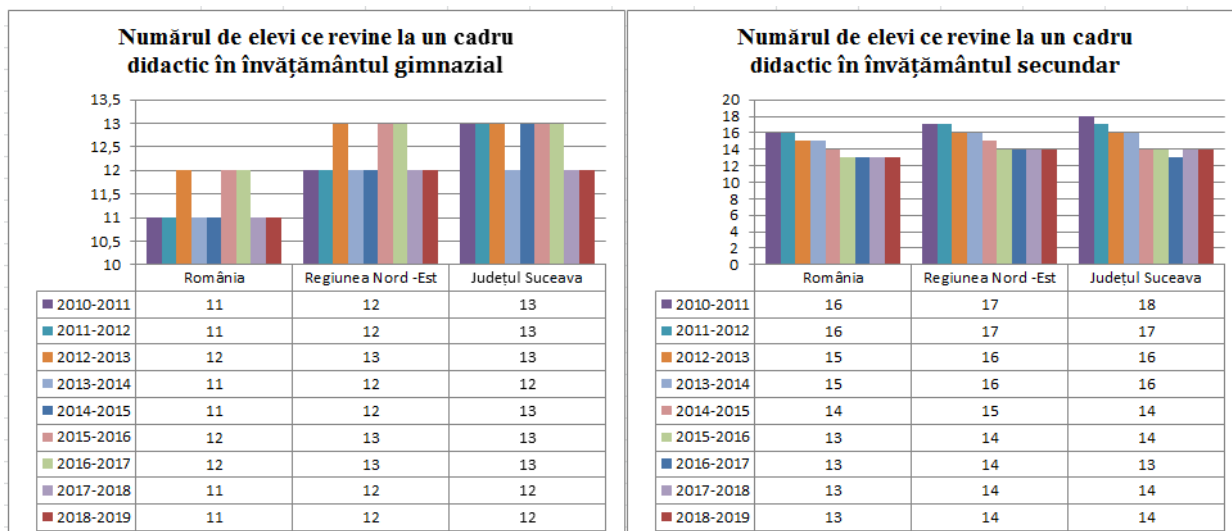


Fig. 5.6. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2018-2019, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

În anexa 6c și în fig. 5.6. sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, în perioada 2010-2018.

5.3.2. Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos (fig. 5.7.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere nesemnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesori calificați (98,72% la liceu)**, asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât **competențele metodice**, cât și **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

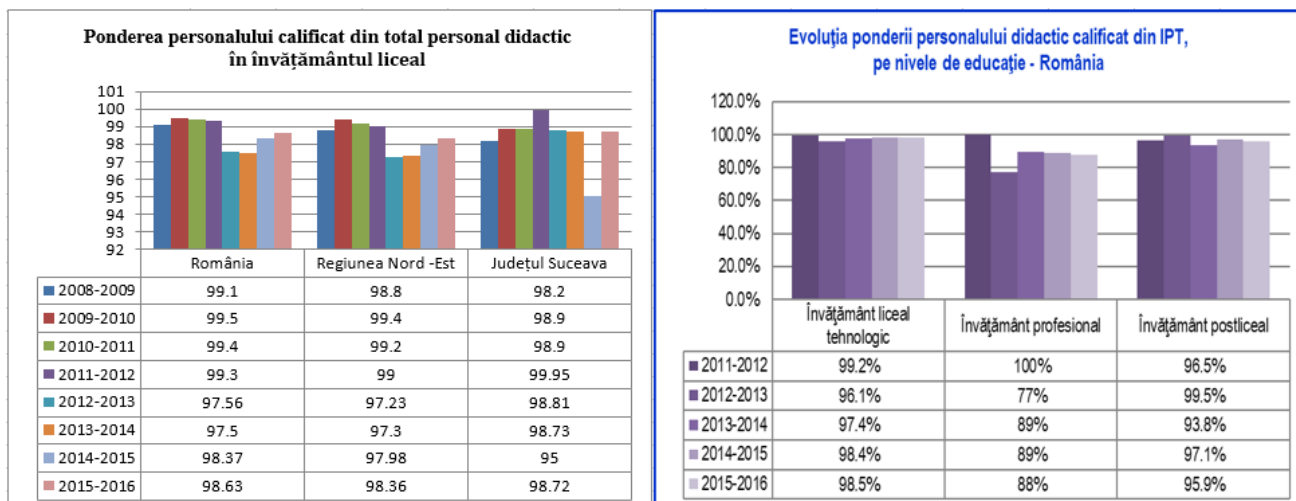


Fig. 5.7. Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări.

Dotarea multor unități este învechită; multe din atelierelor existente nu au beneficiat de nicio investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea școlilor au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte **nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate** cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio — video (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare — învățare — evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%-liceu și 94,1% — școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 — 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2023-2024, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

5.4. INDICATORI DE PROCES

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

Comitete sectoriale;

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

➤ neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală** (CDL), care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate — ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățirea calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în

mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei — practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și

consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2022-2023 de către CJRAE Suceava, la care au participat 4611 elevi din clasa a VIII-a (65,59% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4254 elevi au optat învățământul liceal, 551 elevi au optat pentru învățământ profesional, 38 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 219 elevi sunt nehotărâți și 32 elevi nu doresc să continue studiile.

II.3.5. INDICATORI DE IEȘIRE

5.4.4. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculatca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

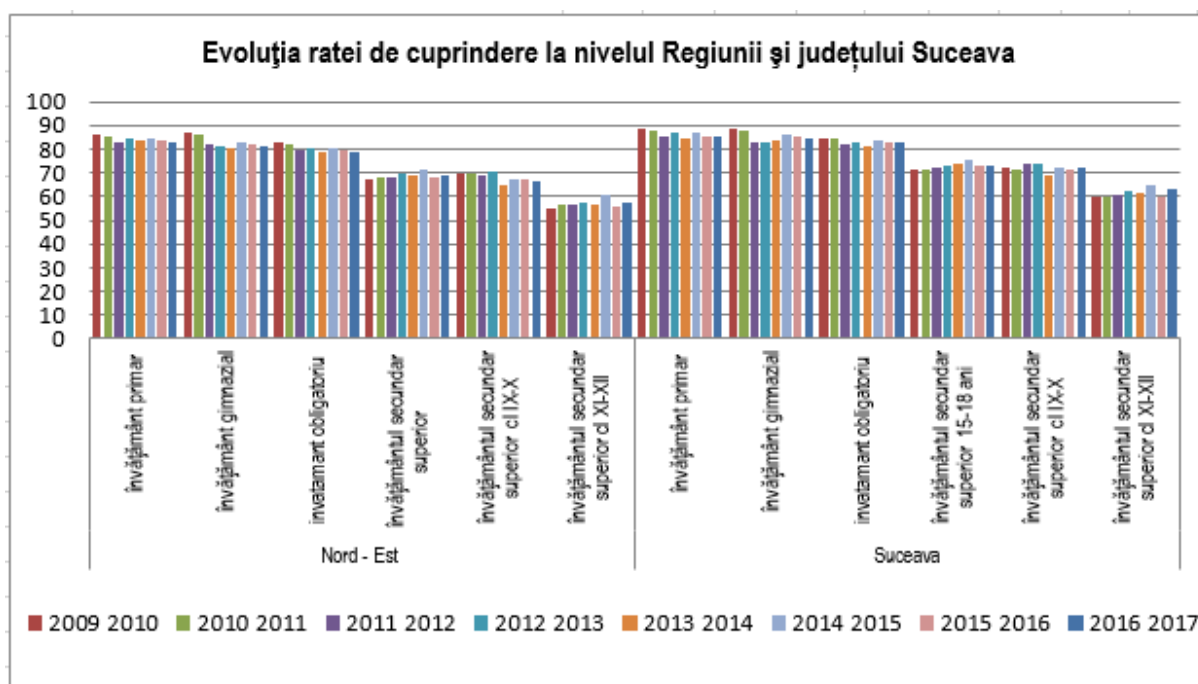


Fig. 5.8. Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2009-2017(Sursa: INS)

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 (fig. 5.8.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016-2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79,8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere

semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

5.4.5. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

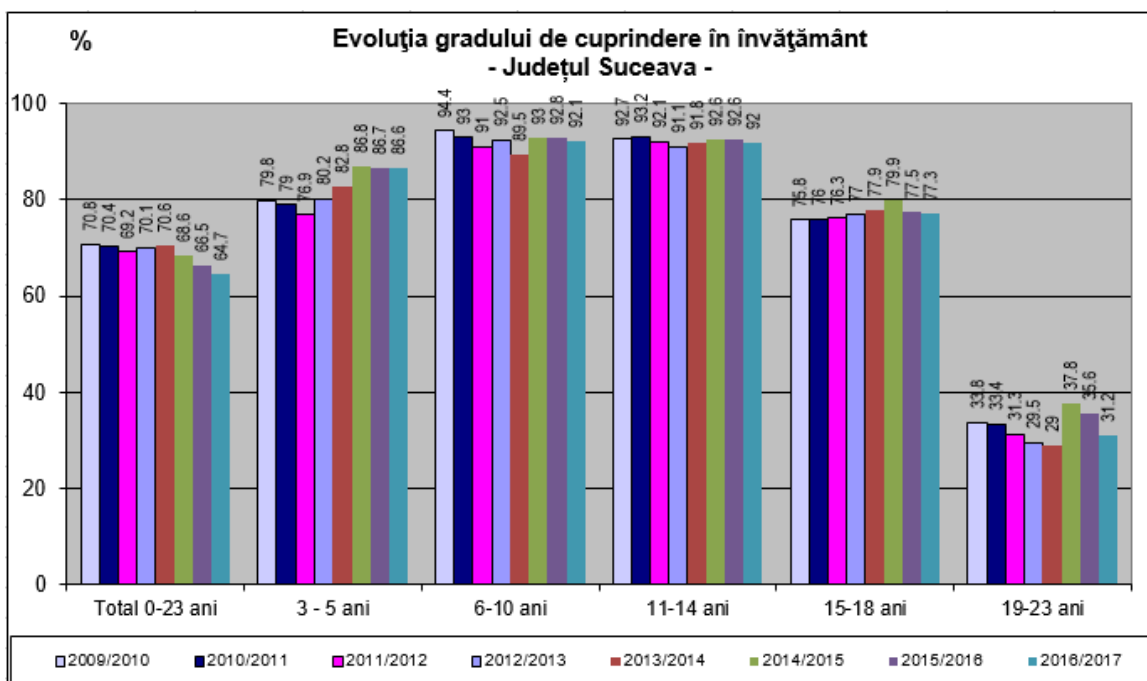


Fig. 5.9. Gradul de cuprindere în învățământ 2009-2017 (Sursa: INS)

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 5.9.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

5.4.6. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar (anexa 6h) în perioada 2012-2021 (fig. 5.10. și fig. 5.11.) pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2021 de la 2,8 la 1,7;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează creștere în perioada 2012-2018 și descreștere în perioada 2018-2021.

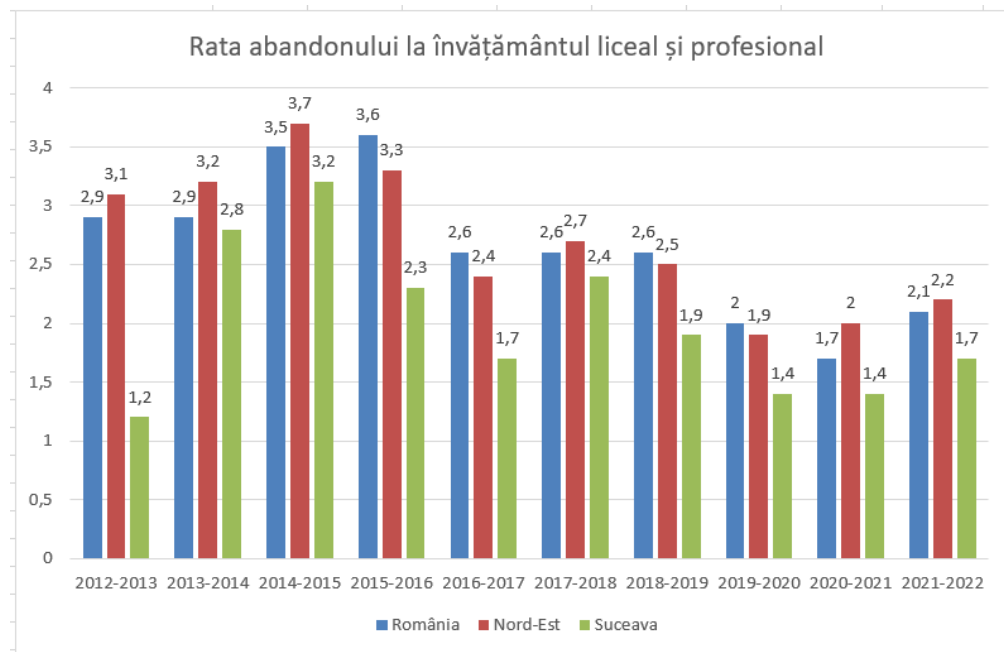


Fig. 5.10. Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2012-2021 (Sursa: INS)

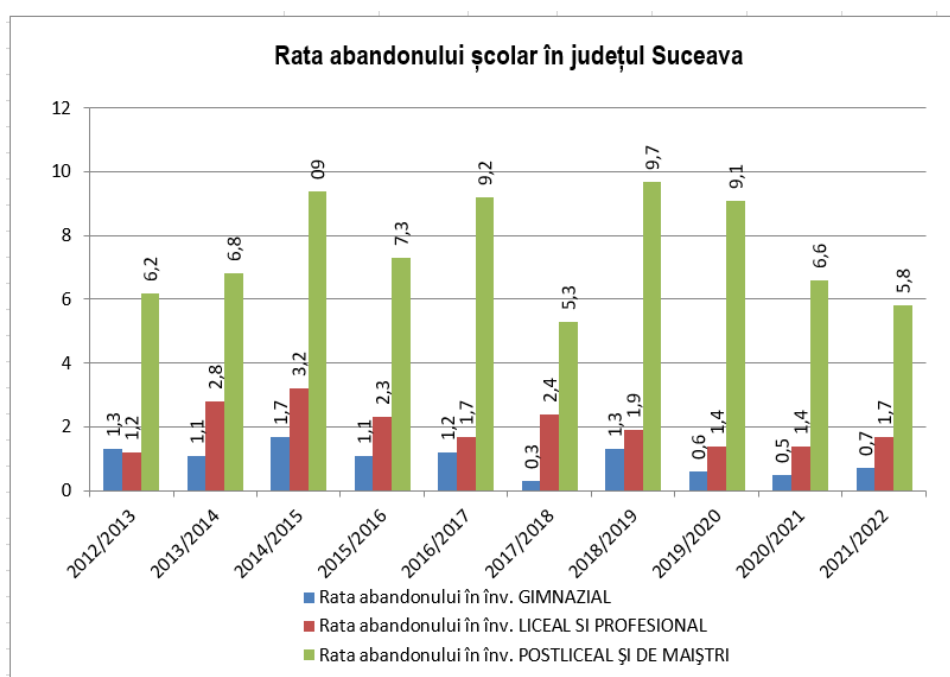


Fig. 5.11. Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maiștri 2012-2021 (Sursa: INS)

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.*

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

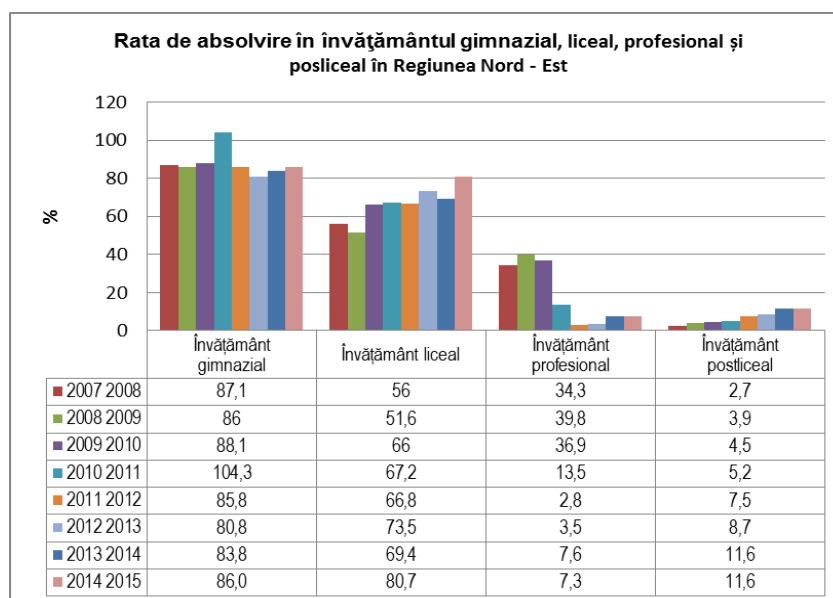


Fig. 5.12. Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, regiunea Nord Est, 2007-2014 (Sursa: INS)

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2014, la nivel de regiune, se constată:

- rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007- 2008 la 80,7,5% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig.5.13.) se constată:

- rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.
- Analizând datele comparative din fig. 5.14 se pot observa indicatorii județeni ca fiind superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.

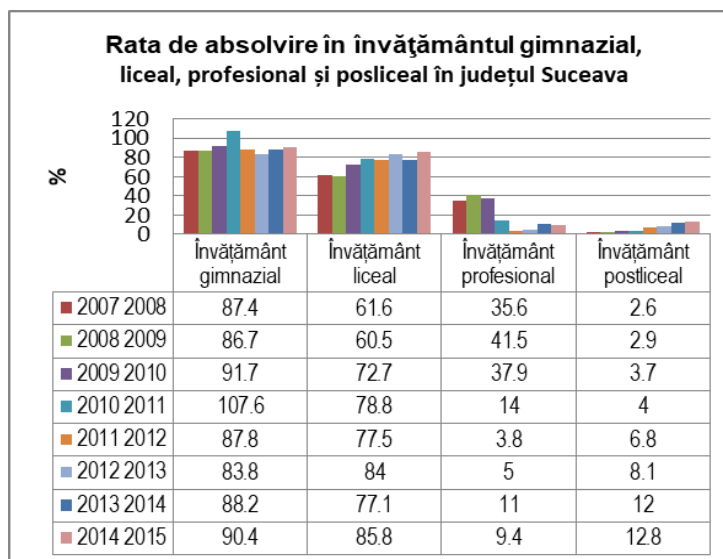


Fig. 5.13 Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, Județul Suceava, 2007-2014 (Sursa: INS)

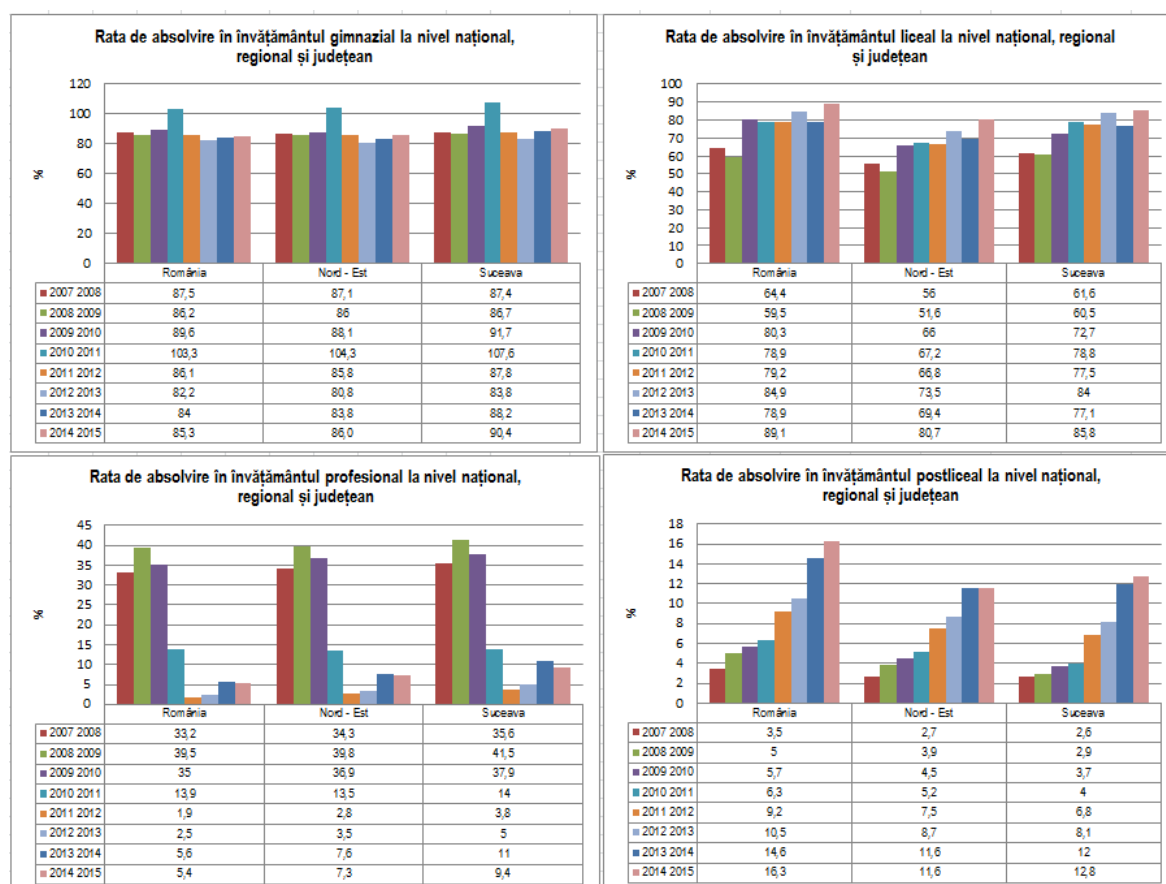


Fig. 5.14. Rata de absolvire la nivel de județ, regiune, național 2007-2014 (Sursa: INS)

5.4.7. Rata de succes

Ratele de succes (anexa 6j) la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale) au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel

regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

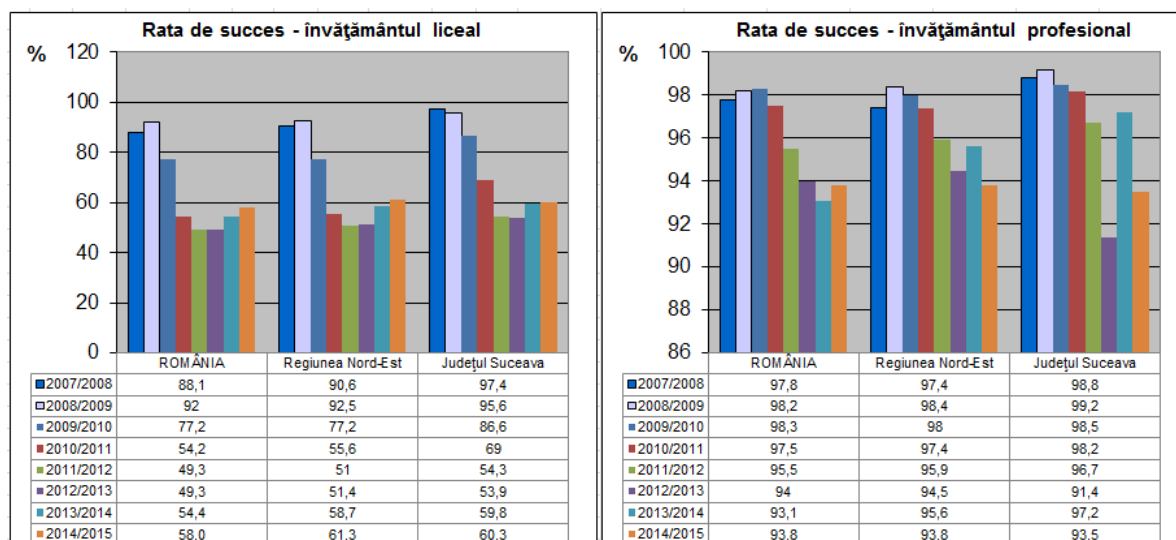


Fig. 5.15. Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2014, la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

5.4.8. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

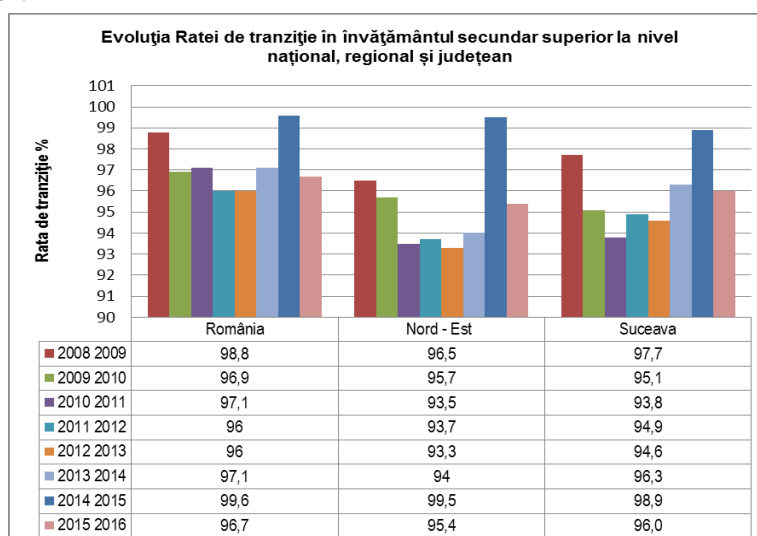


Fig. 5.16. Rata de tranziție în învățământul secundar superior 2008-2015 (Sursa:

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

Din analiza acestui indicator pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016. Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95,4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

5.4.9. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

Tabel 5.3.

INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	14,9	10	15,9	11,3

Din analiza fig. 5.17. se observă la regiunea Nord — Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2008 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2015, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.

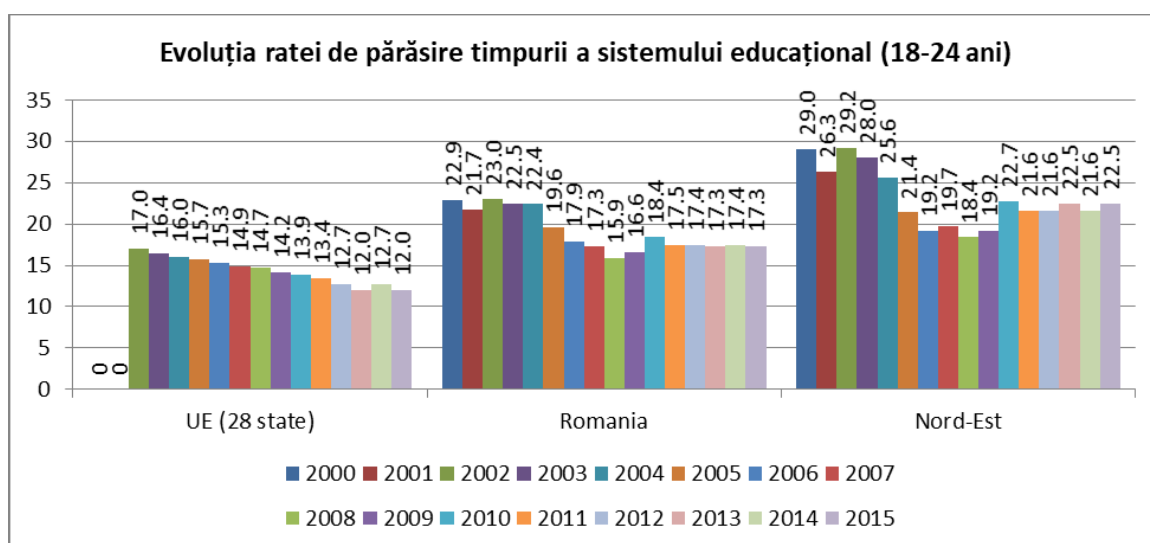


Fig. 5.17. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional 2000-2015 (Sursa: EUROSTAT)

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală — comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

PISA (*Programme for International Student Assessment*) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică și științe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învățământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii - cu alte cuvinte **accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.**

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorțiu internațional, la fiecare trei ani. Pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. **În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.**

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări: România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), **fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021.**

Domeniul citire/lectură		Domeniul matematică		Domeniul științe	
Țara / economia	Scorul mediu	Țara / economia	Scorul mediu	Țara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	555	B-S-J-Z (China)	591	B-S-J-Z (China)	590
Singapore	549	Singapore	569	Singapore	551
Macao (China)	525	Macao (China)	558	Macao (China)	544
Hong Kong (China)	524	Hong Kong (China)	551	Estonia	530
Estonia	523	Taipei (China)	531	Japonia	529
Canada și Finlanda	520	Japonia	527	Finlanda	521
Irlanda	518	Coreea	526	Coreea	519
Coreea	514	Estonia	523	---	---
Polonia	512	---	---	Moldova	428
---	---	Bulgaria	436	România	426
Malta	448	Emiratele Arabe Unite	435	Tailanda și Uruguay	426
Serbia	439	---	---	Bulgaria	424
Emiratele Arabe Unite	432	România	430	Mexic	419
România	428	Muntenegru	430	---	---
Uruguay	427	Moldova	421	Panama	365
Costa Rica	426	---	---	Filipine	357
Cipru, Moldova	424	Panama și Filipine	353	Republica Dominicană	336
Muntenegru	421	Republica Dominicană	325		
Mexic, Bulgaria	420				
---	---				
Kosovo	353				
Republica Dominicană	342				
Filipine	340				

Fig. 5.18. Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)

Comparativ cu ciclul anterior de testare, **media internațională a înregistrat o ușoară scădere** (citire/lectură - 487, față de 493, matematică – 489, față de 490, științe – 489, față de 493 în 2015). **Această tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură – 428** (față de 434 în 2015), **matematică – 430** (față de 444, în 2015) și **științe – 426** (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. **Conform Raportului OECD, diferența înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre deosebire de cea de la matematică.**

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

5.4.10. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În cazul creșterii nivelului de studii până la învățământul secundar superior, evoluția a fost lentă, dar constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru 2010 - 85%. Din analiza Anexei 19 rezultă că în România, ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior se afla în limite procentuale apropiate de media UE (în 2000 - 76,1% și în 2009 - 78,3%).

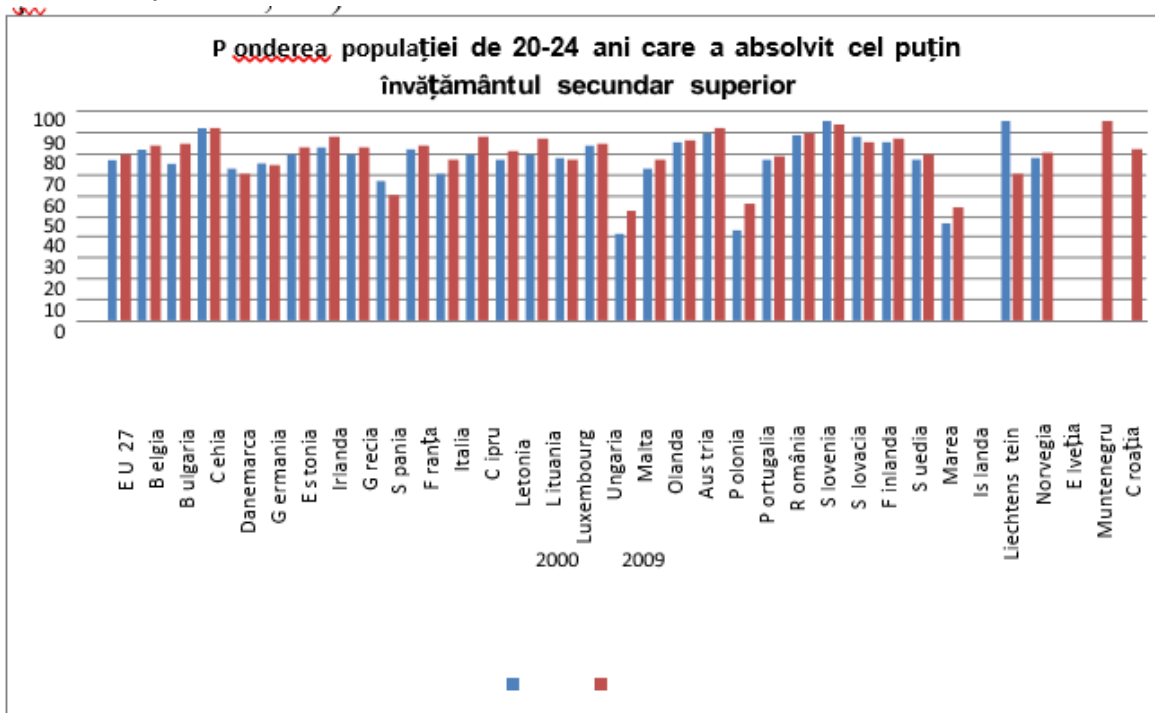


Fig. 5.19. Ponderea populației de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior

5.4.11. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Rata de participare la educație și formare profesională, a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani, era la nivel UE de 10,8% în 2016, în timp ce în România era de doar 1,2%. În intervalul 2012-2016 rata de participare la educație și formare profesională în România a înregistrat o scădere, în timp ce în UE a înregistrat o creștere.

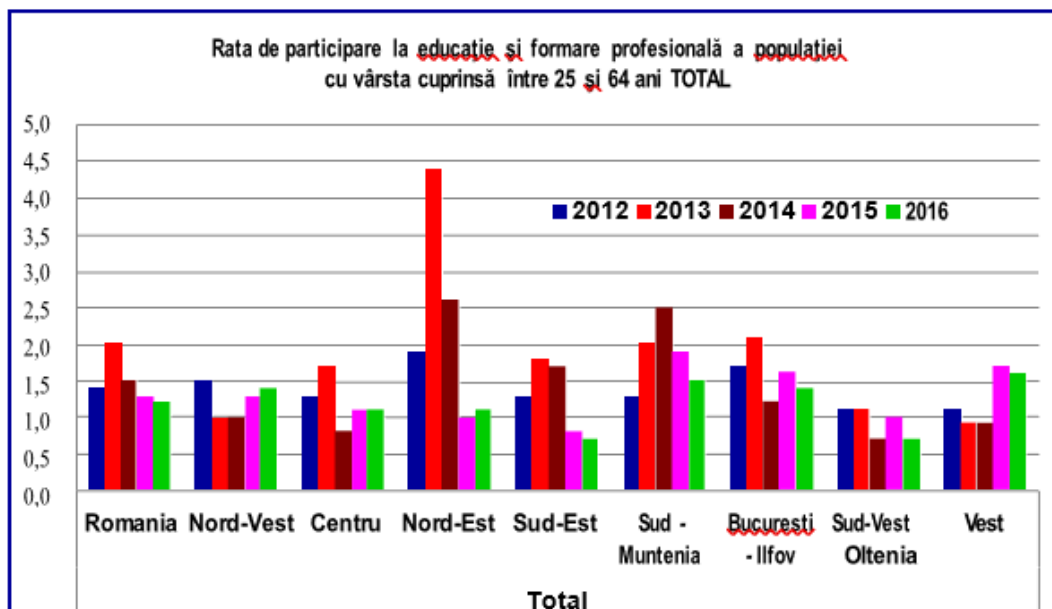


Fig. 5.20. Rata de participare a populației de 25-64 ani la formarea profesională continuă

În 2016 pe regiuni de dezvoltare Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64, (fig. 5.20.) situează regiunea Nord-Est pe locul IV cu un procent de 1,1% împreună cu regiunea Centru. Pe locul I este plasată regiunea Vest cu 1,6%, locul II regiunea Sud Muntenia 1,5%, pe locul III regiunile Nord-Vest și București-Ilfov 1,4%. De remarcat că în regiunea Nord-Est, în anul 2013, a fost atinsă o valoare maximă de 4,4% ce nu a mai fost atinsă de alte regiuni în toți anii la care facem referință.

Dacă se analizează rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani, pe categorii de sex, se constată că, la nivelul UE, în anul 2016, rata de participare pentru persoane de sex masculin este mai mică (9,8%) față de cele de sex feminin (11,7%), în timp ce la nivelul României se menționează la aceiași valoare pentru ambele sexe de 1,2% pe regiuni. În regiunea Nord-Est rata de participare pentru persoane de sex masculin este de 0,1 % mai mică decât pentru persoanele de sex feminin care este de 1,1%.

II. 4. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **judecări** :

- Profesorii dovedesc o buna cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- Derularea în bune condiții a celor 2 proiecte Erasmus+: K229 Nr. Ref. 2018-1-RO01-KA2049134_1 și K229: Nr.ref.2018-1-IT02-KA229-048596_4;
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fisele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare)
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic;
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ:
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte :

- Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii;
- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate;
- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate;
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- La cabinetele și laboratoarele de informatică, fizică, biologie, chimie există dotarea cu truse, aparatură, ustensile și substanțe conform noilor programe școlare (fișe de gestiune);
- Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă, existând un număr 3 laboratoare informatice;
- Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua ⁴/₆ internet, oferind elevilor posibilitatea unei

informări moderne și actualizate;

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 25 000 de volume, iar 50 % din elevi și 30 % din personalul didactic au fișe și consultă cărțile de care dispune biblioteca;
- Personalul didactic, în proporție de 70% consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar);
- Personalul didactic, în proporție de 75% consideră ca prioritate perfecționarea în domeniul T.I.C.

REZULTATELE ELEVILOR

Eficiența procesului de predare – învățare este oglindită de rezultatele elevilor la concursurile școlare, de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele de bacalaureat și admitere în facultate;

- La examenul de bacalaureat în anul școlar 2021-2022, promovarea a fost de 71,56%;
- La concursurile școlare s-au obținut rezultate bune și foarte bune;
- Gradul de promovare al elevilor a fost de 98.4 % în anul școlar 2021-2022;
- Absenteismul elevilor este mare, pe fondul școlii online și a revenirii la cursuri din ianuarie;
- Au existat cazuri de abandon școlar, cât și cazuri de retragere de la cursuri cu motivații sociale (plecare în străinătate cu familia) și nu numai.

CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

- S-au organizat cursuri de formare a profesorilor pe linia orientării în carieră;
- În planul de acțiuni este prevăzută organizarea de cursuri de dezvoltare la elevi a abilităților necesare ocupării unui loc de muncă;
- Existența psihologului școlar asigură dezvoltarea activității de consiliere și sprijină profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Învățământ liceal de zi

I. Filiera teoretică

Profilul real: specializarea

- Matematica-informatică, intensiv informatică
- Științe ale naturii

Profilul umanist: specializarea

- Științe sociale intensiv engleză
- Științe sociale
- Filologie

II. Filiera tehnologică

Profil tehnic: specializarea

- tehnician în prelucrarea lemnului
- tehnician în industria textilă
- designer vestimentar
- tehnician în industria pielăriei

Învățământ profesional

de zi Profil tehnic: specializarea

- confecționer articole din piele și înlocuitori
- confecționer articole textile
- tâmplar universal

Învățământ „A doua șansă” - tehnic

Învățământ liceal cu frecvență redusă Filiera teoretică - Profil umanist: specializarea Științe sociale

Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 6 corpuri clădire școală, două săli de sport, două terenuri de sport, două corpuri atelier tâmplărie, atelier de croitorie, internat, cantină. Școala are 63 săli de clasă, 7 laboratoare, 2 ateliere.

Date suplimentare despre unitatea noastră școlară se găsesc pe pagina web a liceului:

www.ltin.ro.

Adresa de e-mail la care putem fi contactați este: secretariat.ltin@gmail.com.

II.4.1. RESURSE UMANE

Liceul Tehnologic „Ion Nistor” a avut în anul școlar 2021-2022 un număr de 147 angajați, din care: 111 cadre didactice, un consilier școlar, 13 personal didactic auxiliar, 22 personal nedidactic. Cadrele didactice sunt în proporție de 98 % calificate, majoritar titulari, dintre care: 56,2% gradul didactic I, 12,5 % gradul didactic II, 20,53 % definitivat și 5,35 % fără grad didactic.

Există un număr mare de profesori tineri înscriși la diferite forme de perfecționare didactică și pedagogică.

An școlar	Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
2017–2018	1	41	25	20	8	2
2018-2019	1	44	23	22	5	3
2019-2020	1	48	19	21	5	3
2020-2021	1	52	18	18	11	3
2021-2022	3	59	14	23	6	7
2023-2024	3	67	10	15	8	8

Personal didactic 2023-2024:

Educatoare	8
Învățătoare	14
Profesori	73
Maiștri instructori	11
Consilier școlar	1
Total	107

Nr. total de cadre didactice	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare						
		Absolvent al unei instituții în domeniul postului	Definitivat	Grad II	Grad I	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației
107	99	99	15	10	67	1	30	3

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
SECRETAR	4	4
INFORMATICIAN	2	2
ADMINISTRATOR FINANCIAR	2	2
LABORANT	1	1
BIBLIOTECAR	1	1
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	2	2
PEDAGOG ȘCOLAR	1	1

Personal nedidactic:

Muncitori	5
Îngrijitori	11
Fochiști	4
Paznici	2
Total	22

II.5. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

NR. CRT.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMEN
1.	<i>Deschiderea festivă a anului școlar</i>	Direcțiunea școlii Diriginții Învățătorii	11.09.2023
2.	<i>Proiect național "Let's do it Romania"</i>	Diriginții Învățătorii	10. 2023

3.	Ziua internațională a educației	Diriginții Învățătorii	05.10.2023
4.	„Să comemorăm Holocaustul”	Profesorii de istorie	09.10.2023
5.	Marșul cărților și al cititorilor	Învățători Diriginți	Octombrie 2023
6.	Balul bobocilor(online)	Prof. diriginți de la clasele a XII-a și a IX-a Consiliul elevilor	10.11. 2023
7.	Ziua internațională pentru toleranță	Învățătorii Prof. diriginți	15.11.2023
8.	Ziua internațională pentru eliminarea violenței	Învățătorii Prof. diriginți	25.11.2023
9.	Unirea Bucovinei cu România - prezentare istorică - moment literar artistic	Profesorii de istorie,educație muzicala,religie	27-28.11.2023
10.	Festival sportiv școlar „ROMÂNIA 100”	Profesorii de educație fizică și sport	30.11.2023
11.	1 Decembrie – ziua mondială de luptă împotriva HIV / SIDA	Prof. diriginți	30.11.2023
12.	1 Decembrie – ziua națională a României - prezentare istorică - moment literar artistic	Profesorii de istorie,educație muzicala,religie	27-30.11.2023
13.	Concursul „Cea mai curată și mai frumoasă clasă”	Diriginții Învățătorii	Decembrie 2023
14.	Concursul interjudețean ”Bucovina-tradiție,cultură.spiritualitate ”	Direcțiunea școlii profesorii de muzică,religie	Decembrie 2023
15.	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	Prof. diriginți	10.12.2023
16.	„Tradiții și obiceiuri laice și religioase” - Sfinți și sărbători - Sfântul Nicolae Târgul de Crăciun LTIN	Învățătorii,Diriginții Consiliul elevilor	20 decembrie 2023
17.	Datini și obiceiuri de Crăciun	Profesorii de religie,educație muzicală Consiliul elevilor	21 decembrie 2023

18.	<i>Eminescu – Luceafărul poeziei românești</i> - expoziție de carte - moment artistic - expoziție de desene	Profesorii de limba română si profesorii de educație muzicală/artistică	15.01.2024
19.	<i>„Unire-n cuget și-n simțiri”</i> – concurs interdisciplinar istorie – literatură	Profesorii de limba română si profesorii de istorie	24.01.2021
20.	<i>Campionatul de șah și tenis de masă</i>	Profesorii de sport Consiliul elevilor	Februarie 2024
21.	<i>Perechea populară LTIN de Dragobete</i>	Profesorii de muzica/desen Consiliul elevilor	Februarie 2024
22.	<i>„Pentru tine, mamă!”</i>	Serbări școlare, expoziții de mărtisoare, felicitări	8 martie 2024
23.	<i>Ziua francofoniei</i>	Prof.de limba franceză	19-20.03.2024
24.	<i>Marșul pentru viață LTIN</i>	Prof.diriginți Consiliul elevilor	Martie 2024
25.	<i>Concurs – “spelling”</i>	Profesorii de limba engleză	Decembrie 2023
26.	<i>Școala altfel</i>	Diriginții Învățătorii	18-22 decembrie 2023
27.	<i>„Să lăsăm pământul să respire” – acțiune de igienizare a spațiilor verzi</i>	Diriginții Consiliul elevilor	Aprilie 2024
28.	<i>„Tradiții și obiceiuri laice și religioase”</i> <i>Invierea Domnului</i>	Consiliul elevilor Prof. de religie.desen,muzică	Aprilie 2024
29.	<i>1 Mai-ziua muncii(drumeții)</i>	Diriginții Învățătorii	1 mai 2024
30.	<i>Concursul județean ”Români și românită în afara granițelor țării.Destin și dăinuire”</i>	Direcțiunea Profesorii de religie,istorie,muzică,limba română	mai 2022
31.	<i>Ziua Europei – manifestări cultural artistice</i>	Diriginții, învățătorii	9 Mai 2022
32.	<i>Ziua sportului preferat Competiții în cadrul liceului</i>	Prof. de sport Consiliul elevilor	Mai 2024
33.	<i>1 Iunie – Ziua internațională a copilului</i> - program artistic - expoziție de desene - concursuri	Profesorii de muzică,desen Învățătorii, Diriginții	1.06.2024

34.	<i>Cheia succesului (Transmiterea Cheii succesului de la clasele a VIII-a la clasele a VII-a , acordare de diplome; de la clasele a XII-a la clasele a XI-a.)</i>	Dirjeciunea școlii Diriginți Învățătorii	Iunie 2024
35.	<i>Concursul „Cea mai bună patrulă de circulație”</i>	Profesorii de sport Învățătorii	Iunie 2024
36.	<i>Încheierea anului școlar – serbări, premiera elevilor</i>	Conducerea școlii Diriginții Învățătorii	Iunie 2024

II.6. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

PUNCTE TARI

- echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- ponderea însemnată a specialiștilor în domeniu, a tinerilor, în total, personal angajat;
- schimburi de experiență între elevi și cadrele didactice din școala noastră cu elevi și cadre didactice din școli similare din țară și străinătate;
- existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;
- participarea elevilor și profesorilor la proiecte Erasmus +;
- existența rețelei de calculatoare conectate la Internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare atestă nivelul de performanță în pregătirea de specialitate a elevilor;
- interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- existența unor parteneriate solide cu instituții și agenții economici locali.

PUNCTE SLABE

- existența unei baze moderne de practică necesară pregătirii de specialitate în domeniu, dar lipsa materialelor consumabile la textile și pielărie;
- conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fața schimbărilor inerente din peisajul educațional;
- rezultate relativ modeste la examenele naționale și olimpiadele școlare;
- lipsa criteriilor, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare;
- motivație preponderant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendințe de a exagera rolul propriu în succesele elevilor;
- insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;
- calitatea necorespunzătoare a grupurilor sanitare;
- rata scăzută a profesorilor care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ sau exagerata utilizare a acestuia de către alții.

ACTIVITĂȚILE PRIVIND DEZVOLTAREA STABILITE ÎN URMA

AUTOEVALUĂRII

Actualizarea bazei de practică prin:

- atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare mai atractive pentru combaterea absenteismului școlar;
- stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea unor acțiuni comune la care să participe și elevii, și părinții;
- participarea profesorilor care nu sunt utilizatori ai calculatorului la cursuri de inițiere T.I.C.;
- utilizarea softurilor educaționale și a programului AEL într-o măsură mai mare și la mai multe discipline școlare.

ANALIZA SWOT

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu De Sus, Suceava urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none">- pregătire academică bună a cadrelor didactice;- încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 94,28 % la majoritatea disciplinelor de învățământ;- rezultate destul de bune la examenele naționale;- atmosfera destinsă, de încredere reciprocă;- oferta variată de programe școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;- oferta variată de opționale școlare;- colaborarea foarte bună cu părinții și comunitatea locală, agenții economici;- parteneriate cu primăria, poliția, jandarmeria, pompierii, unitatea sanitară.- parteneriate cu alte unități școlare din țară și din străinătate;- existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;- contracte de colaborare încheiate cu agenții economici care dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia;- existența unor laboratoare moderne de informatică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie.- elevii au posibilitatea de a se informa prin tehnologia de calcul și comunicare;- implicarea elevilor și profesorilor în activități extracurriculare;- realizarea în proporție de 99% a planului de școlarizare;- colaborarea foarte bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.;- organizarea învățământului cu frecvență redusă și învățământului „a doua șansă” – în scopul integrării școlare a categoriilor defavorizate;- existența laboratorului acreditat ECDL.	<ul style="list-style-type: none">- lipsa criteriilor, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare;- motivație preponderant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendințe de a exagera rolul propriu în succesele elevilor;- indiferența, pasivitatea, lipsa de atitudine în ceea ce privește relația profesor – elev;- formalism în desfășurarea unor activități;- timpul nu este întotdeauna dozat corect;- nu se aplică o abordare diferențiată în funcție de nivelul elevilor;- nu se folosesc strategii adecvate pentru elevii cu un nivel scăzut de pregătire;- numărul mare de absente acumulate de către unii elevi în anul școlar trecut;- lipsa de comunicare reală, coordonare, cooperare între cadrele didactice pentru amortizarea influențelor negative;- lipsa cabinetului medical;- prezența personalului necalificat, mai ales la învățământul preșcolar, primar și tehnic și profesională;- rezultate relativ modeste la olimpiade școlare;- evaluarea subiectivă și inconsecventă;- insuficienta colaborare dintre unii diriginți cu părinții;- dotarea necorespunzătoare a atelierelor de practică cu materiale consumabile.

Oportunități:	Factori de risc:
<p>-derularea în bune condiții a celor 2 proiecte ERASMUS+: k229 nr. ref. 2018-1-ro01-ka2049134_1 și k229: nr.ref.2018-1-it02-ka229-048596_4;</p> <p>- derularea proiectului ERASMUS+VET: leatherworkshop- tradiție și inovație în prelucrarea produselor din piele, nr. ref. 2021-1-ro01-ka102/116-06278;</p> <p>-finanțarea per elev aduce la bugetul școlii sume importante;</p> <p>-finalizarea campusului școlar a dus la îmbunătățirea considerabilă a condițiilor de studiu;</p> <p>-existența planului de acțiune al școlii, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute pe piața muncii;</p> <p>-amplasarea școlii în zona centrală, în vecinătatea unor puncte de interes: primăria, poliția, biserica, unitatea de asistență medico-socială;</p> <p>-continuarea derulării programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“bani de liceu”, bursa profesională, “euro200”, burse de performanță/merit/de studiu/de ajutor social);</p> <p>-pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv –educative de cea mai bună calitate;</p> <p>-cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile.</p> <p>- posibilitatea obținerii certificatului ECDL de către elevi și cadre didactice;</p> <p>- oferta școlară diversificată și parteneriate de practică cu agenții economici din zonă;</p> <p>- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri școlare;</p> <p>- activități extracurriculare variate, exemple: programul zilele liceului „Ion Nistor” - noiembrie, festivalul concurs „bucovina tradiție, cultură, spiritualitate”- decembrie, concursul de matematică: „compas” - aprilie, programe de culturale, sociale și de voluntariat cu ocazia sărbătorilor .</p>	<p>- sistem legislativ instabil și inconsecvent;</p> <p>- resurse bugetare insuficiente;</p> <p>- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</p> <p>- mediul infracțional ridicat specific unei localități de frontieră;</p> <p>- număr foarte mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;</p> <p>- motivația financiară scăzută a personalului școlii;</p> <p>- modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu;</p> <p>- scăderea populației școlare.</p>

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE DETALII PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ.

În afară de această activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calității actului didactic, motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național. Astfel cursurile pe care le-au urmat au fost:

- Abilitare în proiectare didactică;
- Metodologia predării-învățării pe baza noului Curriculum național;
- Proiectarea de curriculum la decizia școlii;
- Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice;

- Utilizarea tehnologiei informației și a comunicației în educație;
 - Curs intensiv de limba engleză;
 - Managementul proiectelor;
 - Principii și practici în elaborarea de proiecte;
 - Identificarea surselor de finanțare a proiectelor;
 - Învățarea centrată pe elev;
 - Educația pentru calitate;
 - Formarea continuă a profesorilor de matematică și științe economice în societatea cunoașterii
- Valorificarea participării la cursul de formare continua s-a efectuat prin :*
- Diseminare în colectivul profesoral;
 - Diseminare în cadrul catedrelor;
 - Diseminare în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline;
 - Împărtășirea experienței în lectoratele cu părinții;
 - Desfășurarea de activități de consiliere prin Consiliul Elevilor și Comisia Diriginților;
 - Inițierea de proiecte europene Erasmus+, parteneriate școlare, proiecte educaționale etc.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- Stabilirea obiectivelor pe termen mediu și lung;
- Planificarea numărului de clase pentru fiecare specializare;
- Diversificarea planului de școlarizare prin introducerea treptată în fiecare an de studiu, pe lângă specializările existente, a altor specializări care au cerință pe piața muncii;
- Repartizarea numărului de ore aparținând trunchiului comun;
- Proiectarea și dezvoltarea disciplinelor opționale prin adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor;
- Selectarea manualelor alternative pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE - ELEVII

- Ameliorarea politicii de recrutare a viitorilor elevi, în vederea atragerii tinerilor capabili de performanță școlară;
- Intensificarea activităților de consiliere privind orientarea școlară și profesională pentru elevii claselor terminale;
- Sprijinirea activităților Consiliului elevilor.

CADRELE DIDACTICE

- Evidența clară a profesorilor înscriși la gradele didactice;
- Popularizarea activității de informare și perfecționare a Casei Corpului Didactic;
- Antrenarea profesorilor la elaborarea unor materiale utile în procesul de învățământ;
- Activități de mentorat pentru profesorii debutanți, pentru cei cu studii necorespunzătoare postului sau pentru cei necalificați.

ECHIPA MANAGERIALĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ

- Stabilirea planurilor operaționale anuale;
- Crearea unui climat afectiv propice desfășurării procesului de învățământ;
- Elaborarea tematicii ședințelor Consiliului de administrație, pe baza diagnozei și prognozei;
- Informarea cadrelor didactice referitor la criteriile de acordare a gradației de merit;
- Organizarea unor întâlniri cu sponsorii și stabilirea unor parteneriate locale și naționale;
- Colaborarea cu părinții, prin Consiliul Reprezentativ al Părinților.

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Optimizarea / activităților de management financiar, în vederea identificării unor noi resurse financiare, prin activități extrabugetare, donații, sponsorizări și stabilirea unor parteneriate locale și naționale;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale în laboratoare și cabinete, prin dotare și autodotare;
- Modernizarea infrastructurii unității școlare;
- Achiziționarea de materiale informative și mijloace audio-vizuale care să completeze baza materială a cabinetului de consiliere și orientare;
- Modernizarea bibliotecii școlare, prin amenajarea unei săli de lectură cu calculatoare conectate la internet și deschiderea unei mini-librării care va fi utilizată și în pregătirea practică a elevilor.

PARTEA a III-a – PLANURI ȘI STRATEGII

III.1. DIRECȚIILE PRIORITARE ALE PLANULUI DE ACȚIUNE

MANAGEMENT:

- ▶ **Realizarea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024, pornind de la diagnoza realistă a mediului școlar intern;**
- ▶ **Organizarea eficientă a echipelor de lucru în scopul punerii în practică a planului managerial;**
- ▶ **Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației prin organizarea și coordonarea Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității;**
- ▶ **Obținerea autorizațiilor și avizelor de funcționare;**

CURRICULUM:

- ▶ **Elaborarea proiectelor de curriculum școlar și extrașcolar**
- ▶ **Formarea competențelor de bază**
- ▶ **Evaluarea activității din unitatea de învățământ**

RESURSE UMANE:

- ▶ **Monitorizarea funcționării structurilor instituționale administrative și manageriale din școală**
- ▶ **Formarea continuă și perfecționarea personalului**
- ▶ **Evaluarea activității din unitatea de învățământ**
- ▶ **Asigurarea calității în unitatea de învățământ**
- ▶ **Consilierea și facilitarea schimbului de informații**

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

- ▶ **Alocarea resurselor financiare și materiale în concordanță cu necesitățile unității**
- ▶ **Monitorizarea realizării lucrărilor de investiții**

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE:

- ▶ **Promovarea și diversificarea ofertei educaționale**
- ▶ **Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate**
- ▶ **Promovarea imaginii pozitive instituționale și de sistem**

III.2. STRATEGII MANAGERIALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

PRIORITATEA I: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv: *Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității.*

Ținta 1: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 95 %

Ținta 2: 5 premii sau mențiuni la olimpiadele școlare

Ținta 3: 15 parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea activităților practice

PRIORITATEA II: Dezvoltarea parteneriatului social și îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

OBIECTIV 1: *Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional;*

OBIECTIV 2: *Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție;*

Ținta 1: Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic privind colaborarea cu partenerii;

Ținta 2: Recunoașterea Liceului Tehnologic ca participant (partener) important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat;

Ținta 3: Creșterea prestigiului Liceului Tehnologic și prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional.

PRIORITATEA III: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv 1: Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;

Obiectiv 2: Obținerea autorizațiilor și avizelor de funcționare;

Ținta 1: Modernizarea laboratoarelor și a sălilor de clasă din localurile I, II și III cu cele necesare (parchet, panouri educaționale, mobilier modular etc.) prin PNNR;

Ținta 2: Amenajarea parcului Liceului Tehnologic „Ion Nistor” din Vicovu de Sus și mutarea casei tradiționale „Ion Nistor” în altă locație;

Ținta 3: Dotarea cabinetului medical cu un medic, crearea unui cabinet stomatologic în incinta liceului, achiziționarea unui microbuz școlar, prin asigurarea resurselor umane și materiale necesare.

Autorizații sanitare și avizelor de funcționare ISU și de securitatea clădirilor;

PRIORITATEA IV: Creșterea calității procesului educațional

Obiectiv 1: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare;

Obiectiv 2: Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare, mentorat, colaborare;

Ținta 1: Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 4%.

Ținta 2: Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională cu 2%.

Ținta 3: Creșterea gradului de utilizare a TIC de către profesori cu 10%.

PRIORITATEA V: Asigurarea egalității de șanse și promovarea educației incluzive

Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de educație, dezvoltare personală și formare profesională. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Ținta 1: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.

Ținta 2: Reducerea abandonului școlar cu 2% față de nivelul anului școlar precedent și reducerea absenteismului cu 5%.

Ținta 3: Adoptarea unor măsuri concrete antibullying și antidrog

III.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

I. MANAGEMENT

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	1.1. Realizarea planului managerial pentru anul școlar 2022-2023 pornind de la diagnoza realistă a mediului școlar intern;	1. Întocmirea raportului de analiză a activității școlii în anul școlar 2022/2023	- Prezentarea raportului și avizarea lui în ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație	Director Directori adjuncți	Umane -cadre didactice	Octombrie 2023	- Raportul de activitate
		2. Proiectarea activității pentru anul școlar 2023-2024 pornind de la analiza activității școlii în anul școlar 2022/2023 și a Planului managerial al ISJ	- Prezentarea planului managerial și avizarea lui în ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație	- Director	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	- Planul managerial al școlii reflectă strategia ISJ Suceava
		3. Elaborarea tematicii și graficelor Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație, a proiectelor curriculare și extracurriculare	Informarea tuturor cadrelor didactice Întocmirea tematicilor CA și CP	Director Directori adj.	Umane – cadre didactice	Noiembrie 2023	- Afișarea tematicii CA și CP, a programului activităților extracurriculare
		4. Întocmirea programului și a obiectivelor asistențelor la ore.	- Informarea tuturor cadrelor didactice	Directori adj. Membrii comisiilor de Curriculum și CEAC	Umane – cadre didactice	Lunar	Afișarea graficului asistențelor -Nr. de asistențe efectuate

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		5. Elaborarea de proceduri în vederea eficientizării activității Elaborarea graficului de control	- Întocmirea / actualizarea procedurilor	Director Directori adj. Responsabil CEAC	Legislație specifică, acte normative	Modul I și II	Număr de proceduri elaborate
		6. Supunerea spre dezbatere a ROI, RI, Cod de etică pentru modificări și completări	- Actualizarea regulamentelor	- Director - Directori adj. - Lider sindical - CP - CA	ROI, RI, Cod de etică anterior ROFUIP Legislația actuală	Septembrie- Octombrie 2023	ROI, RI, Cod etică reactualizate
		7. Încheierea contractelor educaționale director-părinte-elev	- Semnarea contractelor	-Director -Diriginți Secretariat	Modelul de contract educațional	Septembrie 2023	Contractele educaționale
2.	1.2. Organizarea eficientă a echipelor de lucru în scopul punerii în practică a planului managerial	1.Realizarea planului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2023-2024.	- Informarea tuturor cadrelor didactice	- Director - Directori adjuncți	Legislație specifică, acte normative ale ME	Septembrie 2023	Planul de încadrare
		2. Constituirea comisiilor necesare bunei desfășurări a activității din școală.	- Informarea cadrelor didactice	- Consiliul de administrație	Umane – cadre didactice	Septembrie 2023	Număr de comisii constituite
		3. Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor și departamentelor funcționale din unitatea școlară.	- Vizarea planurilor manageriale de către director	- Responsabilii comisiilor de lucru	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Planurile manageriale vizate
		4. Consilierea cadrelor didactice în scopul aplicării documentelor curriculare și a prevederilor legislative în vigoare.	- Participare la activitățile derulate de cadrele didactice	Director Directori adj. Responsabilii comisiilor de lucru	Umane – cadre didactice	Permanent	Parcurgerea programei școlare
		5. Actualizarea comitetelor de părinți la nivelul claselor și al școlii	- Ședințe cu părinții la nivel de clasă și de școală	Directori adj. Diriginți	Umane – diriginți, părinți	Septembrie - Octombrie 2023	Comitetele de părinți pe clase și pe școală

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		6. Asigurarea fluxului de informații dintre I.Ș.J. și cadrele didactice din școală.	- Monitorizarea transmiterii informațiilor	Director Directori adj. Secretari	Umane – elevi, cadre didactice	Permanent	Comunicarea informației în timp util
		7. Evaluarea corectă, parțială și finală a activității fiecărui compartiment de muncă prin analize semestriale și anuale	- Pe bază de portofolii se evaluează activitatea cadrelor didactice în vederea acordării calificativelor	-Comisiile de lucru - CA - CP Organizația sindicală	Dovezi ale activității didactice, rapoarte de autoevaluare colegiale, fișele posturilor	Anual	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic evaluat
3.	1.3. Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației prin organizarea și coordonarea comisiei CEAC	1. Organizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.	- Strategia de evaluare internă a calității și Regulamentul de funcționare a CEAC	- Consiliul de administrație	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Realizarea documentelor care reglementează funcționarea CEAC
		2. Întocmirea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității.	- Realizarea raportului	- Responsabil CEAC	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Realizarea raportului RAEI
		3. Asigurarea funcționării eficiente a CEAC	- Respectarea regulamentului CEAC	- Responsabil CEAC	Umane – cadre didactice	Permanent	Procese- verbale întocmite la ședințe
4.	1.4. Obținerea autorizațiilor și avizelor de funcționare;	1. Întocmirea documentației necesare obținerii autorizării sanitare de funcționare	Colectarea datelor necesare Asigurarea condițiilor de funcționare conform legii	Director Directori adjuncți Administrator	Materiale Financiare	Decembrie 2023	Obținerea autorizației sanitare de funcționare pentru corpurile noi date în funcție

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		2. Întocmirea documentației necesare obținerii autorizării ISU	Colectarea datelor necesare -Asigurarea condițiilor de funcționare conform legii	Director Dir .adj. Administrator	Materiale Fnanciare	Decembrie 2023	Obținerea autorizației ISU de funcționare

II. CURRICULUM

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	2.1. Elaborarea proiectelor de curriculum școlar și extrașcolar	1. Cunoașterea și aplicarea curriculumului național	- Afișarea listei cu programele în vigoare	- Director	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Nr. de cadre didactice care aplică corect curriculum național
		2. Elaborarea ofertei de CDS în parteneriat educațional.	-Obținerea de informații de la elevi, părinți, cadre didactice Întocmirea programelor de CDS	Director Comisia de curriculum	Umane – cadre didactice, elevi, părinții elevilor	Martie 2024	Nr. de discipline la decizia școlii studiate de elevi
		3. Alegerea manualelor alternative pentru anul școlar următor.	Informarea tuturor cadrelor didactice Materiale – manuale alternative	Directori Comisia de curriculum	-Umane – cadre didactice	Aprilie 2024	Numărul manualelor selectate
		4. Monitorizarea aplicării curriculumului.	- Vizarea activității	- Comisia de Curriculum - Directori	Umane – cadre didactice	Permanent	Nr. de documente Verificate
2.	2.2. Formarea competențelor de bază	1. Întocmirea schemelor orare pe clase și a orarului pentru toate formele	- Avizarea orarului de către CA	Director Directori adj. Comisia de orar	- Planuri cadru - Proiectul CDS - Proiectul de	11.09.2023 La orice modificare a	- Scheme orare - Orarul școlii

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		și ciclurile de învățământ			încadrare	încadrării școlii	
		2. Proiectarea activității didactice	- Avizarea planificărilor	Director Comisia de Curriculum	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Realizarea planificărilor calendaristice anuale și pe unități de învățare pentru fiecare cadru didactic
		3. Diversificarea metodelor de predare / învățare.	- Informări în cadrul catedrelor și comisiilor, cercurilor	-Responsabilul comisiei de asigurare a Calității -Comisia de Curriculum	Umane – cadre didactice	Anul școlar 2023-2024	Nr. metodelor de predare/ învățare utilizate Nr. cadre didactice care folosesc metode moderne
		4. Monitorizarea actului educațional.	-Participare la activitățile derulate de cadrele didactice (asistențe la ore, participare la activități extrașcolare)	- Director - Directori adj.	Umane- elevi, cadre didactice	Anul școlar 2023-2024	Număr activități monitorizate
		5. Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare.	-Aprobarea tabelor cu elevi participanți la concursuri Întocmirea graficului de pregătiri suplimentare	Director Directori adj. Responsabilii comisiilor de lucru	Umane – elevi, cadre didactice Financiare – sponsorizări, Consiliul local, Comitetul de părinți	Anul școlar 2023-2024	Nr. de concursuri la care se participă Nr. elevi participanți Nr. de premii obținute de către elevi
		6. Organizarea și desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare în concordanță cu obiectivele programului	- Întocmirea programului de activități educative școlare și extrașcolare	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	Realizarea programului de activități educative școlare și extrașcolare pentru

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		educativ la nivelul unității școlare		- Diriginți Învățătoare Educatoare			fiecare clasă - Realizarea programului de activități educative școlare și extrașcolare la nivelul școlii.
		7. Organizarea și desfășurarea examenelor la nivelul școlii: corigențe, diferențe, încheiere a situației școlare	Stabilirea comisiilor Întocmirea documentelor de examen	Directori Secretari	Umane – cadre didactice ROFUIP	Conform calendarului	-Documentele de examen
		8. Organizarea și desfășurarea examenelor naționale: II-IV-VI, Evaluare națională clasa a VIII-a, Bacalaureat, Certificări profesionale	Stabilirea comisiilor Întocmirea documentelor de examen	Directori Secretari	Umane – cadre didactice ROFUIP	Conform calendarului	-Documentele de examen
		9. Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional	Stabilirea comisiilor Întocmirea documentelor	Directori Diriginți Secretari	Umane – cadre didactice ROFUIP	Conform calendarului	-Realizarea planului de școlarizare
		10. Utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ.	- Actualizarea datelor, lecțiilor	- Directori	- Umane – elevi, cadre didactice	Iunie 2024	Numărul de lecții în care se utilizează tehnologia informației
3.	2.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ	1. Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.	- Organizarea de activități suplimentare cu elevii	Directori Consilier educativ	Umane –elevi, cadre didactice Financiare – Consiliul local, Comitetul de părinți	Anul școlar 2023-2024	Întocmirea unui raport privind rezultatele obținute de elevi la concursuri Premierea elevilor cu rezultate deosebite

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		2. Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenele naționale și a rezultatelor după admitere la licee și universități.	- Organizarea comisiei de orientare școlară	- Directori	- Umane – elevi, cadre didactice	August 2024	Mapă cu rezultate la examenele naționale, bacalaureat Mapă cu rezultatele repartiției elevilor
		3. Monitorizarea și coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor	- Organizarea Consiliului Elevilor	-Directori adj. -Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Ghidul CȘE	Lunar	Procese-verbale ale ședințelor Nr. activităților Consiliului
		4. Monitorizarea și coordonarea activităților de consiliere psihopedagogică și a lecțiilor de dirigenție	Organizarea activităților de consiliere	-Directori -CEAC -Consilier școlar -Responsabil Comisia diriginților	Fișe de monitorizare și asistență	Lunar	Creșterea motivației elevilor pentru învățare
		5. Monitorizarea ritmicității notării	- Organizarea comisiei de notare ritmică	- Directori adj. - Comisia pentru notare ritmică - CEAC	Cataloage	Lunar	Rapoarte
		6. Monitorizarea frecvenței elevilor	- Verificarea săptămânală a frecvenței	Directori adj. Diriginți CEAC	Cataloage	Lunar	Rapoarte
		7. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările inițiale, curente și sumative, examene, concursuri școlare	- Organizarea comisiilor	- Directori adj. - Membrii CC CEAC	Cataloage	La final de modul sau la final de unitate de învățare	- Rapoarte - Date statistice Prelucrate

III. RESURSE UMANE

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	3.1. Monitorizarea funcționării structurilor instituționale administrative și manageriale din școală	1. Proiectarea activității manageriale.	- Consultarea tuturor factorilor implicați	- Director - Consiliul de Administrație	- Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	- Realizarea planului managerial al școlii
		2. Asigurarea personalului de predare, repartizarea orelor, a învățătorilor și diriginților la clase	- Acoperirea necesarului de personal	-Director - Directori adj.	Proiectul de încadrare, legislația specifică, decizii de numire	Septembrie-2023	- Gradul de acoperire a normelor cu personal calificat
		3. Organizarea comisiilor din școală cu caracter permanent și temporar	- Stabilirea comisiilor și a responsabililor	CA	ROFUIP Legislația actuală	Septembrie 2023	Documentele comisiilor
		4. Monitorizarea, consilierea elaborării planurilor manageriale a CA, CP, celorlalte comisii din școală.	Asigurarea informațiilor noi necesare derulării optime a activității Participare la întâlnirile comisiilor	Director Directori adj. - Consiliul de Administrație	- Umane – cadre didactice	An școlar 2023-2024	- Întocmirea planurilor manageriale ale comisiilor -Elaborarea rapoartelor semestriale ale comisiilor, CP, CA
		5. Stabilirea planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Realizarea recensământului Studiu de nevoi	Director, Consiliul de Administrație	- Umane – cadre didactice	Decembrie 2023	Realizarea planului de școlarizare Nr. elevi înscriși în clasele de început de ciclu (CP,V, IX)
		6. Întocmirea unor programe de recuperare, prevenire abandon.	- Realizarea unei baze de date privind riscurile de abandon apărute pe parcursul anului școlar	Director adj, Consilier educativ	- Umane – cadre didactice, elevi	Decembrie 2023	Întocmirea programelor de recuperare / discipline Nr. elevi cuprinși în cadrul programelor

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		7. Respectarea legislației școlare și privind politica de personal.	-Consultarea periodică a noutăților legislative	Director, Directori adj.	- Umane – cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	Anul școlar 2023-2024	- Mapă cu legislația școlară în vigoare
		8. Repartizarea sarcinilor (fișe de post, decizii).	- Desemnarea unei persoane care verifică existența Documentelor	- Director	- Umane – cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	Septembrie- Octombrie 2023	Completarea fișelor postului Emiterea deciziilor privind resp. la nivelul Școlii
		9. Realizarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2023/2024	- Stabilirea posturilor vacante pentru anul școlar 2023/2024	-Director - CA	- Umane – cadre didactice	Conform calendarului	- Proiectul de încadrare
		10. Coordonarea activității de identificare obiectivă a criteriilor pentru acordarea de recompense și stabilirea calificativelor anuale.	- Consemnarea periodică a activităților derulate de către cadrele didactice	Director Directori adj. Responsabilii comisiilor metodice Consiliul de administrație	- Umane – cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic	Septembrie- Octombrie 2023	- Realizarea fișei de evaluare pentru stabilirea calificativelor
		11. Gestionarea eficientă a conflictelor.	- Discuții cu personalul școlii, elevii și părinții acestora	Director Directori adj.	- Umane – cadre didactice	Permanent	- Nr. conflicte soluționate la nivelul școlii
2.	3.2. Formarea continuă și perfecționarea personalului	1. Identificarea nevoilor de formare.	- Discuții permanente cu personalul școlii	Directori adj. Responsabilul comisiei de formare continuă	- Umane –cadre didactice	Noiembrie 2023	- Întocmirea fișelor personale ale cadrelor didactice
		2. Asigurarea participării personalului la stagii de perfecționare, module, simpozioane etc.	Organizarea flexibilă a activității Afișarea ofertelor de participare la	- Directori adj. -Responsabilul comisiei de formare continuă	- Umane – cadre didactice, personal didactic auxiliar	Octombrie 2023	- Nr de cadre didactice înscrise la stagii de perfecționare, grade didactice etc.

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
			stagii, simpozioane etc.				
		3. Activități de mentorat.	- Organizarea de activități pentru cadrele didactice debutante	-Responsabilii de catedre / comisii	Umane – cadre didactice Materiale – cursuri de specialitate	Iunie 2024	- Nr. cadre didactice debutante consiliate
3.	3.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ	1. Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare.	- Afișarea graficului de asistențe	Director, Directori adj.	- Umane – cadre didactice	Lunar	Întocmirea graficului de asistențe Nr. cadre didactice care sunt asistate la ore
		2. Monitorizarea / îndrumarea, întocmirea de rapoarte, informări privind progresul elevilor și atingerea standardelor naționale pe discipline.	- Discuții cu responsabilii de catedre și comisii	- Directori adj.	- Umane – cadre didactice, elevi	Iunie 2024	- Realizarea unor rapoarte privind nivelul atingerii standardelor pe discipline
		3. Monitorizarea zilnică a prezenței personalului la activități	- Discuții	-Director adjunct -Profesorul de serviciu -Cadrele didactice	-Condica de prezență -Registrul de procese-verbale	Zilnic	Condica de prezență Registrul de procese verbale
		4. Monitorizarea / îndrumarea activității educative.	- Discuții	Director Directori adj.	- Umane – elevi, cadre didactice	August 2024	- Dosarul comisiei cuprinzând activitățile extracurriculare și extrașcolare
		5. Monitorizarea / îndrumarea activității bibliotecii.	- Discuții	Director Directori adj.	- Umane – bibliotecar	August 2024	- Numărul elevilor ce au fișă de cititor

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		6. Monitorizarea / îndrumarea activității compartimentelor secretariat/contabilitate	Discuții Dispoziții de serviciu	Director Directori adj.	- Umane – personal didactic auxiliar	August 2024	- Documente corect întocmite, cu respectarea termenelor
		7. Evaluarea personalului.	- Discuții cu personalul angajat și responsabili comisii/ compartimente metodice	CA Director Responsabili comisii	- Umane – cadre didactice, personal didactic auxiliar	August 2024	- Completarea fișelor de evaluare a personalului
4.	3.4. Asigurarea calității în unitatea de învățământ	1. Întocmirea planului de activitate pentru Comisia de asigurare a calității și evaluării din unitate.	- Discuții între membrii CEAC	Coordonator CEAC Director	- Umane – cadre didactice	Octombrie 2023	- Raport al comisiei la sfârșitul anului școlar
		2. Realizarea unor documente specifice comisiei CEAC	- Organizarea unor activități la nivelul comisiei	-Responsabilul comisiei CEAC	- Umane – cadre didactice, elevi	Iunie 2024	- Raport al comisiei de asigurare a calității
		3. Implicarea comisiei CEAC în monitorizarea actului educativ	- Organizarea activităților la nivelul comisiei	-Responsabilul comisiei CEAC	Umane – cadre didactice, elevi Materiale: chestionare	An școlar 2023-2024	- Raport al comisiei de asigurare a calității
5.	3.5. Consilierea și facilitarea schimbului de informații	1. Actualizarea bazei de date.	- solicitarea de documente actualizate personalului școlii și elevilor școlii	Directori adj., Secretar	- Umane – cadre didactice, elevi	Octombrie 2023	Baza de date – elevi Baza de date – cadre didactice
		2. Organizarea unui program de audiențe	- Documentație pentru audiențe	Director Directori adj.	- Umane	Săptămânal	- Nr. audiențe acordate

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		3. Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul.	- Discuții periodice	Director Directori adj.	- Umane	Anul școlar 2023-2024	Nr. reuniunilor și întâlnirilor organizate Nr. problemelor soluționate
		4. Soluționarea corespondenței, sesizărilor, reclamațiilor, medierea conflictelor.	- Discuții cu toți factorii implicați	Director Directori adj.	Umane Financiare Materiale	Anul școlar 2023-2024	Nr. de corespondențe Nr. reclamațiilor, sesizărilor rezolvate la nivelul școlii Nr. conflictelor mediate
		5. Rezolvarea promptă a situațiilor problemă, luarea unor decizii corecte, în spiritul legii și interesul învățământului	- Discuții cu factorii implicați	Director Directori adj.	- Umane	Anul școlar 2023-2024	- Nr. situațiilor și sesizărilor rezolvate la nivelul școlii
		6. Consilierea părinților și a elevilor.	- Organizarea de către înv./diriginți a unor activități de consiliere	Consilier educativ Psiholog școlar	- Umane – elevi, părinți, cadre didactice	Anul școlar 2023-2024	Nr. elevi consiliați Nr. părinți consiliați

IV. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	4.1. Alocarea resurselor financiare și materiale în concordanță cu necesitățile unității	1. Întocmirea listei de priorități pentru dotări și investiții.	- Consultarea tuturor factorilor interesați	Administrator Contabil șef Director - Consiliul de Administrație	- Umane – cadre didactice	Decembrie 2023	- Tipul de dotări și investiții
		2. Resurse financiare pentru: investiții reabilitări reparații și igienizări salarii altele.	- Atragerea de fonduri din diferite surse	Director Contabil	- Financiare – Consiliul local, ME	Anul școlar 2023 – 2024	Valoarea resurselor Acoperirea nevoilor pentru modernizarea infrastructurii Continuarea reabilitării liceului
		3. Constituirea proiectului de buget.	- Consultarea tuturor factorilor interesați	Director Contabil	- Umane	Decembrie 2023	Financiare – Consiliul local Repartizarea fondurilor pentru acoperirea tuturor sectoarelor de activitate
		4. Solicitarea unor lucrări de reparații	- Consultarea tuturor factorilor interesați	Director Contabil	- Financiare – Consiliul local	Decembrie 2023	Valoarea fondurilor Nr. reparațiilor efectuate
		5. Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare.	- Realizarea contractelor de închiriere a unor spații	Director Contabil	- Financiare – închirieri de spații	Anul școlar 2023-2024	Valoarea fondurilor

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		6. Dotarea cu mijloace de învățământ.	- Consultarea tuturor factorilor interesați	Director Contabil șef	- Financiare – Consiliul local, ME	Anul școlar 2023-2024	Valoarea dotărilor Nr. elevi beneficiari
		7. Asigurarea documentelor școlare: cataloage, imprimate, acte de studii, registre matricole etc	- Consultarea tuturor factorilor interesați	Director Contabil șef Ssecretar	- Financiare – Consiliul local	Anul școlar 2023-2024	-Documente existente
		8. Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare	- Consultarea factorilor implicați	Director Contabil șef Bibliotecar Responsabili comisii metodice	Umane Financiare buget local	An școlar 2023-2024	- Număr de cărți achiziționate
		9. Derularea programelor sociale: Euro 200, tichete sociale, Bani de liceu, Bursa profesională	- Consultarea factorilor implicați	Director adjunct Contabil Secretar	Umane Financiare buget ME	An școlar 2023-2024	- Număr de beneficiari

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		10. Colaborare cu compartimentele Primăriei Orașului Vicovu de Sus pentru alocarea resurselor financiare necesare.	- Realizarea corespondenței cu Primăria	Director Contabil - Compartiment contabilitate primăria Orașului Vicovu de Sus	- Umane	Decembrie 2023	Nr. contacte realizate Eficiența contactelor
2.	4.2. Monitorizarea realizării lucrărilor de reparații și investiții	1. Asigurarea igienizării și a reparațiilor necesare la sălile de clasă	- Consultarea factorilor interesați	Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget Local	Septembrie 2023	Finalizarea lucrărilor
		2. Asigurarea spațiilor școlare cu mobilier școlar prin reparații sau achiziții	- Consultarea factorilor interesați	Director Contabil Administrator	- Umane - Financiare Buget Local	Septembrie-noiembrie 2023	- Spații școlare dotate cu mobilier școlar
		3. Întreținerea în bune condiții a spațiilor școlare existente	- Consultarea factorilor interesați	Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget Local	An școlar 2023-2024	- Spații școlare funcționale
		4. Realizarea lucrărilor de amenajare săli clasă	- Consultarea factorilor interesați	Primar Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget Local	Decembrie 2023	-Finalizarea lucrărilor

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		5. Montarea sistemului de încălzire cu gaz la clădirea cu garsoniere	- Consultarea factorilor implicați	Primar Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget local	Octombrie-noiembrie 2023	Finalizarea lucrărilor
		6. Achiziționare de imprimantă color Grădiniță	- Consultarea factorilor interesați	Primar Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget local	Decembrie 2023	-Finalizarea achizițiilor
		7. Verificarea, finalizarea lucrărilor la sistemele de securitate	- Consultarea factorilor interesați	Primar Director Contabil Administrator	Umane Financiare Buget local	Noiembrie 2023	-Finalizarea achizițiilor
		8. Asigurarea dotării cabinetului medical cu material sanitar	- Consultarea factorilor interesați	Primar Director Contabil șef Administrator	Umane Financiare Buget local	Decembrie 2023	-Finalizarea achizițiilor

V. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	5.1. Promovarea ofertei educaționale	1. Lansarea unor proiecte de parteneriat.	- Atragerea de parteneri	Director, Directori adj. Consilier educativ	Umane – cadre didactice, elevi Financiare – sponsorizări	Anul școlar 2023-2024	- Nr. proiecte de parteneriat
		2. Monitorizarea inserției școlare a absolvenților.	- Realizarea unei statistici cu privire la opțiunile elevilor absolvenți	- Directori adj. -Consilier educativ	- Umane – cadre didactice, elevi	August 2023	- Nr. elevi monitorizați după absolvirea clasei a VIII-a și a liceului
		3. Popularizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.	- Organizarea comisiei imaginea școlii	- Directori adj. - Consilier educativ	Umane – elevi, cadre didactice Financiare – Consiliul local, fondul părinților	Anul școlar 2023-2024	- Premiarea elevilor cu rezultate deosebite
2.	5.2. Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate	1. Consolidarea relațiilor de colaborare dintre instituțiile de educație și formare profesională, agenți economici, societate în general.	- Încheierea unor contracte de parteneriat	Director Directori adj. - Consilier educativ	Umane –cadre didactice, elevi Financiare – sponsorizări	Anul școlar 2023-2024	Nr. parteneriatelor realizate Nr. unităților partenere
		2. Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, unități de învățământ, asociații profesionale, instituții culturale etc.	- Încheierea unor protocoale	Director Directori adj. - Consilier educativ	Umane –cadre didactice, elevi Financiare – sponsorizări	Anul școlar 2023-2024	Nr. parteneriatelor realizate Nr. unităților partenere

Nr. crt.	Obiective specifice	Ațiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		3. Organizarea și participarea la Concursuri, conferințe, simpozioane, manifestări cultural-artistice la nivel local, județean, național.	- Participare la activități.	Director Directori adj. Consilier educativ	- Umane – cadre didactice, elevi	Anul școlar 2023-2024	- Numărul de activități realizate
		4. Monitorizarea / îndrumarea muncii educative.	- Verificarea periodică a activității educative.	Director Directori adj.	- Umane – cadre didactice, elevi	Anul școlar 2022-2023	Dosarul comisiei Activitățile extracurriculare și extrașcolare realizate
3.	5.3. Promovarea imaginii pozitive instituționale și de sistem	1. Mass-media.	- publicarea constantă în presă a unor informații despre activitatea școlii	Director, Directori adj. Consilier educativ	- Umane	Anul școlar 2023-2024	-Nr. activități organizate pentru promovarea imaginii școlii Nr. articole și interviuri publicate / difuzate în mass-media
		2. Promovarea imaginii școlii	Actualizarea permanentă a site-ului școlii Actualizarea permanentă a paginii de Facebook Creare pliante de promovare	Directori adj. Consilier educativ Informatician	Umane- cadre didactice, elevi Financiare – sponsorizări	Anul școlar 2023-2024	Actualizarea permanentă a site-ului școlii -Actualizarea permanentă a paginii de Facebook -pliante
		3. Monitorizarea imaginii instituției în presă și implementarea unor măsuri corespunzătoare de ameliorare pe baza rezultatelor.	- Discuții cu responsabilii comisiilor	Director, Directori adj. Consilier educativ	Umane – cadre didactice, Materiale – pt. achiziționarea de publicații diverse	Anul școlar 2023-2024	Revista presei Realizarea unui plan de măsuri ameliorativ

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni	Măsuri	Responsabil	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		4. Elaborarea, organizarea și desfășurarea programului „Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun”	- Discuții cu responsabilii de catedre și comisii	Director, Directori adj. Consilier educativ Diriginți/ învățători/ educatoare	- Umane – cadre didactice, elevi	Aprilie 2024	Număr de participanți Număr de proiecte desfășurate Activitățile organizate
		5. Organizarea Zilei porților deschise și a Săptămânii meseriilor	- Discuții cu responsabilii de catedre și comisii	Director, Directori adj. Consilier educativ	Umane – cadre didactice, Materiale – pt. achiziționarea de materiale promoționale	Anul școlar 2023-2024	- Număr de participanți
4.	5.4. Participarea școlii în cadrul proiectelor europene	1. Depunerea proiectelor europene în vederea obținerii finanțării	- Întocmirea documentației necesare	Director adjunct Director	- Umane	Anul școlar 2023-2024	- Nr. de proiecte aprobate
		3. Derularea proiectului ROSE	-Desfășurarea programului de pregătire	Cadre didactice implicate în proiect Coordonator proiect	- Umane – cadre didactice, elevii din grupul țintă	Anul școlar 2023-2024	- Nr. de elevi beneficiari
		4. Participarea școlii în cadrul proiectelor Erasmus	- Desfășurarea activităților din cadrul proiectelor conform planificării	Director adjunct Director Contabil	- Umane – cadre didactice, elevii din grupul țintă	Anul școlar 2023-2024	- Nr. de elevi și de cadre didactice beneficiare

PARTEA a IV-a - ANEXE

ANEXA 1 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMARE:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Anuarul statistic al județului Suceava, ediția 2021
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director Dir. adj	lunar	noiembrie februarie,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Dir. adj	semestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Dir. adj	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie

ANEXA 2 - SPAȚIILE ȘCOLARE

Cod clădire	Denumire clădire	Anul construcției	Nr. etaje	Suprafață construită (mp)	Supraveghere video	Supraveghere audio	Autorizație sanitară de funcționare
Local 01	Local I	1964	1	767.69	Da	Da	Da
Local 02	Local II	1977	1	585.01	Da	Da	Da
Local 03	Local III	1984	1	523.49	Da	Nu	Da
Local 04	Local IV Atelier	1980	1	194.43	Da	Nu	Da
Local 05	Local V GRĂDINIȚA	2016	1	283.48	Da	Nu	În curs
Local 06	Local VI PRIMAR	2016	1	268.38	Da	Nu	În curs
Local 07	Local VII Sală de sport	2016	1	1300.0	Da	Nu	Da
Local 08	Local VIII- centrală termicăLICEU	1993	0	64.8	Da	Nu	Da
Local 09	Local IX -Școala 10 clase Campus	2016	2	716.9	Da	Nu	Da
Local 10	Local X - Atelier campus	2016	0	305.5	Da	Nu	Da
Local 11	Local XI - Garsoniere profesori	2016	1	360.0	Nu	Nu	În curs
Local 12	Local XII - Internat elevi	2016	1	770.0	Nu	Nu	În curs
Local 13	Local XIII - Cantina	2016	1	390.0	Nu	Nu	În curs
Local 14	Local XIV - Centrala termica campus	2016	0	103.0	Nu	Nu	În curs
Local 15	Cabina portar liceu	1999	0	9.0	Nu	Nu	Da
Local 16	Cabina paznici campus	2016	0	12.0	Nu	Nu	Da

ANEXA 3 - OFERTA EDUCAȚIONALĂ An școlar 2024 / 2025

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea	Clasa	Forma de învățământ	Nr. clase
1.	Preșcolar	-	-	-	-	-	Zi	8
2.	Primar	-	-	-	-	pregătitoare	Zi	2/3
						I	Zi	3
						II	Zi	3
						III	Zi	3
						IV	Zi	3
3.	Gimnazial	-	-	-	-	V	Zi	3
						VI	Zi	3
						VII	Zi	3
						VIII	Zi	2
					Matematică informatică - Intensiv informatică	IX	Zi	1
						X	Zi	1
						XI	Zi	1
						XII	Zi	1
						Științe ale naturii	IX	Zi

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea	Clasa	Forma de învățământ	Nr. clase
						X	Zi	2
						XI	Zi	1
						XII	Zi	1
			Uman	-	Științe sociale	IX	Zi	2
						X	Zi	2
						XI	Zi	2
						XII	Zi	2
						IX	Frecvență redusă	1
					Științe sociale - Intensiv limba engleză	IX	Zi	1
						X	Zi	1
						XI	Zi	1
						XII	Zi	0
		Tehnologică	Tehnic			IX	Zi	2

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea	Clasa	Forma de învățământ	Nr. clase				
		Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria pielăriei	X	Zi	2				
						XI	Zi	2				
						XII	Zi	1				
				Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	IX	Zi	1				
						X	Zi	2				
						XI	Zi	2				
										XII	Zi	1
										IX	Zi	1
										IX	Zi	1
5.	Școala profesională	-	-	Industrie textilă și pielărie	Confecționar articole din piele și înlocuitori	IX	Zi	1				
						X	Zi	1				
						XI	Zi	1				
				Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX	Zi	1				
						X	Zi	1				
						XI	Zi	1				
										IX	Zi	1
										X	Zi	0
										XI	Zi	1
6.	Gimnazial - A doua șansă	-	-	-	-	An I	A doua șansă	0,5				
						An II	A doua șansă	0,5				
						An III	A doua șansă	0,5				
						An IV	A doua șansă	0,5				

ANEXA 4 – ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION NISTOR” VICOVU DE SUS

